**Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы у учащихся с ОВЗ**

Особенности формирования личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ могут быть обусловлены двумя факторами:

* **биологическими особенностями**, связанными с характером заболевания;
* **социальными условиями** - воздействием на ребенка семьи, педагогов, сверстников.

Поэтому всегда нужно помнить о том, что личностные особенности детей с ОВЗ - результат тесного взаимодействия этих двух факторов. Следует заметить, что родители и педагоги при желании, могут смягчить фактор социального воздействия.

Для большинства детей с ОВЗ характерна задержка психического развития по типу так называемого **психического инфантилизма**. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью.

Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному.

В одном случае это будет **повышенная возбудимость**. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Другую категорию, напротив, отличает **пассивность**, безынициативность, излишняя застенчивость. Любая ситуация выбора ставит их в тупик. Их действиям свойственна вялость, медлительность. Такие дети с большим трудом адаптируются к новым условиям, тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми. Им свойственны различного рода страхи (высоты, темноты и т.д.).

Многие дети с ОВЗ отличаются **повышенной впечатлительностью**. Они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении. Однако эта впечатлительность зачастую носит болезненный характер; вполне нейтральные ситуации, невинные высказывания способны вызывать у них негативную реакцию.

**Повышенная утомляемость** - еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с ОВЗ. В процессе коррекционной и учебной работы, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, обижать других.

Еще одна область, в которой можно столкнуться с серьезными проблемами – это **волевая активность** ребенка. Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения. Как уже отмечалось ранее, психический инфантилизм, свойственный большинству детей с ОВЗ, накладывает существенный отпечаток на поведение ребенка. Например, если предложенное задание потеряло для него свою привлекательность, ему очень сложно сделать над собой усилие и закончить начатую работу.

 Главную роль в работе с обучающимися с ОВЗ играет улучшение их личных отношений со сверстниками и достижения ими успеха в различных видах положительной деятельности (учеба, производительный труд, физкультура, художественное творчество). Изменения могут произойти лишь в том случае, если развивать положительные качества личности ученика.

 Только положительные психические состояния (чувство радости, благодарности, уверенности и т.д. усиливают эффективность педагогического воздействия на личность. А отрицательные переживания (гнев, страх, обида и т.д) мешают следовать тому, что от него требуют.

**Практические советы по профилактике нарушений эмоционально-волевой сферы**

1. Обучать распознаванию чувств и эмоций:

-  признать, что чувства не бывают плохими, они просто есть, и ребенок имеет право на проявление чувств (вербальное, телесное); однако нужно вводить определенные правила проявления эмоций, например: «Ты вправе сердиться на Ваню, но ударять его я тебе не разрешаю»

 2. Обсуждать случаи, которые произошли с кем-то, просить определить чувства и предложить собственные варианты поступков; при этом избегать осуждения, цель такой беседы – познавательная (например: «Что чувствовал Саша, когда ты его обозвал? Что он сделал, когда почувствовал, что огорчен? Что он сделал потом?»);

3. Предлагать ребенку различные способы, помогающие ему взять себя в руки, – вербальные, физические, зрительные, творческие и др. («Ты собираешься дальше злиться или хочешь успокоиться? Что ты можешь для этого сделать, давай подумаем вместе: может быть, обежать вокруг стола, почитать любимую книжку?»); часто все, что требуется ребенку – это понять охватившее его чувство. Предлагать ребенку варианты, и пусть он сам выбирает наиболее действенный.

4. Нельзя использовать негативные тона воспитания (например, замечания, одергивания, критика, неодобрение и т.д.). Детям нужен позитивный настрой и положительное подкрепление своей деятельности со стороны взрослых. Если в общении с ребенком много запретов и наказаний, ребенок может почувствовать, что к нему становятся невнимательны, что общаются с ним только тогда, когда он сделает что-нибудь неверно. В этом случае ребенок будет обязательно стараться делать все вопреки запретам.

5. При проявлении вспыльчивости, агрессии: выяснить мотивы (может ребенка обижают). Строго осадить разбушевавшегося ребенка. Навязать правильную модель поведения, внушить, что агрессия – недостаток, проявлять её плохо. Методично, терпеливо «натаскивать» на правильную модель поведения.