**Работа с географической картой**

**при обучении географии детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)**

Выступление на ШМО учителя географии Ковальчук А.Б.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Программа по географии в 6-9 классах специальной (коррекционной) школы рассчитана на усвоение элементарных географических знаний и представлений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому на первый план выдвигаются задачи формирования географических представлений у учащихся путем работы с географической картой, как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Основная задача специальной (коррекционной) школы VIII вида – подготовка обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, в том числе в приобретении умений работать с географической картой, что позволяет расширять кругозор детей об окружающем мире, увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Требования, предъявляемые жизнью к подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе, вызывают необходимость совершенствования методов работы с географической картой.

Значение карты в преподавании географии общепризнано.

По словам А.С. Баркова, «без карты нет и не может быть географии, картой география начинается и ею же заканчивается. Карта не только необходимый инструмент, это сама география».

В учительской практике следует различать четыре основных понятия, составляющих «знание карты»: 1) построение карты, 2) ее чтение, 3) понимание и 4) представление о пространственном размещении географических объектов и явлений на поверхности Земли.

Понятие «чтение карты» подчинено понятию «понимание карты», хотя их часто неправомерно смешивают, так как, для того чтобы читать карту, надо знать ее условные обозначения, а чтобы понимать, надо уметь и читать и обладать к тому же определенным запасом географических знаний.

Уметь читать карту – это значит уметь уяснять географическую действительность по сочетанию условных знаков, т.е. «видеть местность так, как она есть на самом деле». Знать карту – значит, во-первых, владеть возможно лучше картографической грамотой и, во-вторых, пользуясь этой азбукой, уметь читать карту и воспроизводить живую местность при помощи символов на бумаге.

В коррекционной школе работа с картой проводится при изучении всего учебного материала, составляющего курс географии. При этом используется несколько видов географических карт, в том числе контурные (в рабочих тетрадях).

В основном в коррекционной школе используют карты для начальной школы, масштаб которых покрупнее, окраска более яркая, на них меньше изображено названий объектов. Применение отраслевых, общеэкономических карт для средней общеобразовательной школы и атласов не дает нужного эффекта в обучении умственно отсталых учащихся.

Основным видом карт, которыми пользуются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, являются настольные карты, вложенные в учебник географии, и стенные карты, одна из которых должна висеть постоянно в каждом классе (с VI по IX класс).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерно элементарное чтение карты, т.е. уяснение свойств объекта по его внешнему виду на географической карте. Но некоторые дети, особенно в VIII и IX классах, способны при определенных условиях выполнять задания на установление причинно-следственных зависимостей географического характера, делать несложные выводы.

Для улучшения понимания и запоминания, для различения и уточнения учащимися названий географических объектов и их места на карте имеют значение форма изложения нового материала, связанного с картой, проведение систематической словарной работы, развитие интереса учащихся к изучаемому материалу, система упражнений, выполняемых на контурной карте, практические работы, связанные с картой, и т.п.

**Работа с географической картой в 6 классе**

Работа с картой в коррекционной школе начинается с VI класса. Прежде чем перейти к работе с ней, необходимо познакомить учеников с такими понятиями, как рисунок и план изображения окружающей местности.

Составляя план, ученики овладевают навыками, как ориентирование, определение масштаба, знаниями условных знаков топографической карты.

После первого знакомства с глобусом и картой знакомлю учащихся с условными цветами и знаками географической карты. Упражняя детей в чтении карты по условным цветам, следует постоянно использовать на занятиях глобус, который дает возможность перейти к правильному представлению о форме земной поверхности. Можно сравнивать, например, положение России на физической карте мира и на глобусе. Очень важно на начальном этапе выработать у учащихся умение определять по карте направления. Если географические объекты они находят без особого труда, то определить какое-либо направление (С, Ю, З, В) вызывает затруднение.

Карта полушарий является первой картой, с которой знакомятся учащиеся VI класса по теме «Земной шар». По этой карте ученики изучают расположение частей света и океанов, учатся правильно показывать их. Сначала разрешается считывать названия с карты, а затем требуется показать объект, не вглядываясь в напечатанные на карте названия.

Органически связана с работой по карте и тема «Карта России». При ее изучении учащиеся наблюдают по карте протяженность границ России, знакомятся с географическим расположением столицы, морей, окружающих

нашу родину, наиболее крупных островов, полуостровов и рек страны, гор, озер, каналов и гидроэлектростанций России. Учащиеся должны усвоить названия объектов, указанных в программе, и их место на карте. В связи с этим важно, чтобы физическая карта России постоянно висела в классе, а на уроках использовались и карта полушарий, и глобус.

**Использование карты на уроках географии в 7 классе**

По теме «Природные зоны России» постоянно используются карты природных зон России и физическая карта России. В процессе изучения каждой природной зоны рассказываю и показываю по карте географическое положение соответствующей зоны, а затем требую показа со словесным сопровождением от учеников.

Знакомя учеников с природой зоны, т.е. с ее климатом, растительным и животным миром, вместе с учениками постоянно обращаюсь к карте. Вместе с тем выясняются те или иные причинно-следственные зависимости географического характера, связанные с изучаемой зоной, областью. При изучении природных зон ученики читают на карте соответствующие ей географические объекты (формы рельефа, полезные ископаемые, реки, озера, города, заповедники). При наличии рабочих тетрадей у чащиеся работают в контурных картах: границы природных зон учащиеся сначала обводят (на контурной карте они обозначены точками), а потом раскрашивают условными цветами.

**Работа с картой в 8-9 классах**

В процессе работы по материкам и океанам в 8 классе ученики должны усвоить название материков, океанов, основное население. В процессе работы по теме «Государства Евразии» в 9 классе ученики должны усвоить название государства, его столицу, основное население и политический строй, а также уметь показать на карте границы указанных в программе государств и их столицы. При изучении этого материала учащиеся работают с контурной картой «Политическая карта мира» в рабочих тетрадях. На этой карте удается надписать названия только самых крупных государств. Те государства, названия которых не умещаются, ученики закрашивают цветными карандашами и ставят номер. Затем на полях карты рисуют соответствующие цветные прямоугольники и рядом с ними пишут полное название государства, а в скобках его столицу.

Рассказ и показ по карте провожу часто одновременно по нескольким картам. Особенно важно, чтобы политическая и физическая карты были связаны между собой. Например, нельзя говорить об Индии, не сказав, что она расположена на полуострове Индостан, или Корее, расположенной на одноименном полуострове.

**Приемы работы с картой:**

1. Знакомство с условными знаками.

2. Нахождение географических объектов на карте (из текста учебника).

 3. Определение направлений по карте.

4. Краткое описание географического объекта по простейшему плану.

5. Работа с контурной картой.

6. Заполнение таблиц с использованием карты.

7. Решение тестовых заданий с использованием карты.

Так как в классах ученики разного уровня обученности, обучаемости, заинтересованности в предмете, разных психофизических возможностей, для достижения поставленных целей на всех этапах урока осуществляю индивидуальный подход к школьникам. В зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при работе с картой использую задания трех уровней: ученики воспроизводят изучаемый материал в том виде, в каком он изложен в учебнике; применяют знания и умения по образцу; творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации.