|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением  педагогического совета  от 29.08.2014, протокол № 1 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Строганова  18.02.2014 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми**

(полное наименование ОУ в соответствии с действующим уставом)

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 155» г.Перми**

Тип: **специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Вид: **специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие сведения**

1.1. Место нахождения: **614032, Пермский край, г. Пермь, ул. Сысольская, 11 а;**

Телефон/факс:8**(342)252-97-22**;

электронный адрес: **school155.perm@yandex.ru**

1.2. Сайт образовательного учреждения:**http://school155.ucoz.ru/**

1.3. Адрес осуществления образовательной деятельности:**614032, Пермский край, г. Пермь, ул. Сысольская, 11 а,**

1.4. Учредитель ОУ:**департамент образования администрации города Перми**

1.5. ФИО руководителя: **Строганова Светлана Анатольевна**

**Аналитический отчет деятельности МБС(к)ОУ**

**«С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми**

**по результатам самообследования**

**Введение**

Данный публичный отчет составлен администрацией и педагогическим коллективом муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 155» г.Перми по итогам 2013-2014 учебного года на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организаций образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения.

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательного процесса, социальных партнёров школы, органов управления образования о результатах деятельности школы, её достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы.

МБС(к)ОУ своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции зрения и речи, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

* Охрана жизни и здоровья воспитанников и учащихся;
* Укрепление здоровья и снижение заболеваемости;
* Коррекция нарушений зрения;
* Коррекция нарушений речи;
* Обеспечение интеллектуального, социально-личностного и физического развития;
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* Взаимодействие с семьей имеющей ребенка с особыми образовательными нуждами.

В соответствии с установленным государственным стандартом МБС(к)ОУ С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми реализует:

- основные общеобразовательные программы начального школьного образования (традиционную);

- основные общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования (традиционную);

- основную общеобразовательную программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII, VIII видов.

Разработана Основная общеобразовательная программа МБС(к)ОУ С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 155» г.Перми. Далее МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №155» г.Перми. расположена по адресу г.Пермь, 614032, ул. Сысольская 11а. Лицензия Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 28.12.2010г. №1092, серия РО № 004908 до 28.12.2016г.

Официальный сайт школы**:** [school155.ucoz](http://zimashool7.narod.ru/).ru

Электронная почта школы e-mail:  [school155.perm@yandex.ru](mailto:%20school155.perm@yandex.ru).

Телефон/факс: 8(342) 252-97-22

Директор – Строганова Светлана Анатольевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Калабина Наталья Валерьевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Целоусова Людмила Федоровна.

Главный бухгалтер – Рычагова Марина Геннадьевна.

Заведующий хозяйством - Якимова Татьяна Сергеевна.

**1.Общая характеристика школы**

1.1 Приоритетные направления программы развития школы

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 155» г.Перми. Далее МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №155» г.Перми. Школа открыта 01 сентября 1998г. на основании Постановления Главы города от 09.10.1998г. №20758.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах –34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе шестидневная рабочая неделя для 2-11 классов и пятидневная – для 1-х классов, продолжительность урока 45 минут. Начало занятий – не ранее 08.00часов. Основной формой обучения – с 1 по 11 класс включительно - является классно - урочная система. Наряду с классно-урочной системой обучения практикуются индивидуальное обучение на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение детей-инвалидов.

Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподается иностранный язык (английский).

Объём максимальной учебной нагрузки обучающихся определяется учебным планом школы на основе Федерального Базисного Учебного плана и Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: в 1-х классах – не более 21 часа в неделю; во 2 – 4 классах – не более 26 часов в неделю; в 5-х классах – не более 32 часов в неделю; в 6-х классах – не более 33 часов в неделю; в 7-х классах – не более 35 часов в неделю; в 8-9-х классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах – не более 37 часов неделю.

Учредителем школы является Муниципальное образование город Пермь (далее «Учредитель»). Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее «Управление»).

Образовательную деятельность МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №155» г.Перми осуществляет в 2-х двухэтажном здании типового проекта, находящихся в собственности города Перми, отраженном в самостоятельном балансе и закрепленного за учреждением на праве оперативного управления Департаментом образования г. Перми.

КАДРЫ

Административный персонал:

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Строганова Светлана Анатольевна |
| Заместитель директора по учебно -= воспитательной работе | Калабина Наталья Валерьевна |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Целоусова Людмила Федоровна |
| Главный бухгалтер | Рычагова Марина Геннадьевна |
| Заведующий хозяйством | Якимова Татьяна Сергеевна |

Обслуживающий персонал - 7 человек;

Педагогический персонал - 42 человека, из них 5 человек – совместители.

**Сведения о кадрах.**

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2013-2014 учебном году в МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми работает 42 педагога, в том числе 5 совместителей, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовать задачи, поставленные перед школой.

**Образовательный ценз педагогов:**

Из 42 педагогических работников педагогов 29 человек (69%) имеют высшее образование, среднее профессиональное – 7 человек (17%). Педагогическое образование имеют 40 человек (98%) работников. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (2%), первую – 15 человек (36%), вторую – 1 человек (2%), соответствие с занимаемой должностью – 13 человек (31%). В 2013 – 2014 учебном году подтвердил I квалификационную категорию 1 педагог.

**Педагогический стаж на 01.07.2014 года**

* менее 2-х лет – 3 человека (из них 1 – совместитель),
* от 2-х до 5-и лет – 2 человека,
* от 5-и до 10-и лет – 6 человек,
* от 10-и до 20-и лет – 7 человек (из них 1 – совместитель),
* от 20-и до 25-и лет – 9 человек (из них 1 – совместитель),
* более 25 лет – 15 человек (из них 2 – совместители),

**Сведения о курсовой подготовке.**

За 2013 – 2014 учебный год прошли обучение на курсах повышения квалификации не менее 72 часов – 31 человек.

Прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС второго поколения – 32 человека (76%)

Прошли курсовую подготовку для квалифицированной работы в специальных (коррекционных) классах – 24 человека (57%).

Прошли курсовую подготовку для осуществления дистанционного обучения обучающихся – 8 человек (19%)

Педагогическими кадрами ОУ укомплектовано согласно штатному расписанию полностью.

Структура управления образовательным учреждением

МБС(к)ОУ С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми является частью системы образования г. Перми. Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство. Формами самоуправления являются:

* Общее собрание;
* Совет педагогов;
* Управляющий совет.

МБС(к)ОУ С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми как самостоятельная организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы передачи информации.

Модель управления МБС(к)ОУ С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми

# Директор

**obrazovanie\shkola155**

**Медико – психолого – педагогический**

**консилиум**

**Общее собрание коллектива**

## Педагогический

**совет**

**Управляющий совет**

**Коллегиальные органы**

**Зам. директора по ВР**

**Зам. директора по УВР**

**Учителя-дефектологи, учитель-логопед**

**Учителя**

**Воспитатели**

## Педагог - психолог

# Дети и родители

**Финансовое обеспечение**

Финансирование МБС(К)ОУ «С(К)ОШ №155» г.Перми в 2014 финансовом году складывалось из бюджетных средств.

**Бюджетное финансирование составило – 27 805 381,8 руб.**

1. Оплата труда и начисление на заработную плату – 18 328 742,0
2. Средняя заработная плата учителя - 30 547,90 руб.

**Прочие услуги (бюджет):**

1) Услуги связи – 60 000,0 руб.

2) Коммунальные услуги – 540 059,0 руб.

*В том числе:*

- Теплоэнергия – 403 788,0 руб.

- Электроэнергия – 92 304,0 руб.

- Водоснабжение – 43 967,0 руб.

3) Текущий ремонт и содержание помещения – 887 302,4 руб.

4) Договоры (обслуживание пожарной сигнализации, охрана здания, договоры с СЭС, страхование имщества, договоры на противопожарные мероприятия) – 192 100,0 руб.

5) Питание обучающихся – 2 000 000,0 руб.

6) Материальные запасы – 115 000,0 руб.

**Контингент воспитанников**

МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №155» г.Перми организовано для детей от 7 до 21 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Ступени образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование

типы структурных образований:

* одновозрастные классы;
* классы по видам обучения;

уровни образования: основное, дополнительное.

На 01 июня 2014 года в школе обучается 216 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | Всего | Дети с задержкой психического развития | Дети с умственной отсталостью | Дети с глубокой умственной отсталостью |
| начальное общее образование; | 100 человек | 56 человек | 37 человек | 7 человек |
| основное общее образование; | 114 человек | 58 человек | 49 человек | 7 человек |
| среднее общее образование | 2 человека |  |  |  |

Из них обучаются

|  |  |
| --- | --- |
| По классно-урочной системе | 190 человек |
| Индивидуально на дому | 26 человек |

Из них имеют статус «ребенок-инвалид» 68 человек.

**Организация питания**

Организация питания детей возложено Типовым положением о коррекционном образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей в организации питания является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

Питание воспитанников в 2013 -2014 учебном году осуществлялось в соответствии с примерными 10-дневными рационами питания, главной целью которых является преодоление микронутриентной недостаточности и профилактика алиментарно-зависимых заболеваний у детей. В рационах представлено большое разнообразие блюд, исключены их повторы, и на протяжении всего периода (10 дней) одни и те же блюда, по возможности, не использовались. Организовано двухразовое бесплатное питание всех обучающихся, посещающих школу.

Финансирование организации питания детей осуществлялось из бюджета города Перми из расчета

- от 6-10 лет 71 человек по 69,30 рублей в день;

- от 11-17 лет 79 человек по 84,15 рублей в день.

**Комплектование учреждения**

Комплектование школы контингентом учащихся осуществляется Департаментом образования города Перми. Все учащиеся зачисляются в школу приказом директора на основании заявления родителя (законного представителя), путевки, выданной Кировский районным отделом образования на основании решения медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

За лето 2013г. при комплектовании школы на 2013 – 2014 учебный год выбыло из учреждения 27 человека, (1 человек получил аттестат о среднем (полном) общем образовании, 9 человек получили аттестаты о неполном общем образовании, 6 человек получили свидетельства об окончании с(к)оу).

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжение обучения выпускниками школы: | |
| Пермский государственный автотранспортный колледж | 4 человека |
| Пермский авиационный техникум им. Швецова | 1 человек |
| ПХТТ | 1 человек |
| Западно-Уральский технологический техникум | 7 человек |
| Краевой многопрофильный техникум | 1 человек |
| Не могут продолжать обучение по состоянию здоровья | 2 человека |

|  |  |
| --- | --- |
| Траектория выбывших детей | |
| В общеобразовательные школы Кировского района | 5 человек |
| В связи со сменой места жительства | 6 человек |

В течении учебного года из школы выбыло 6 человек в связи со сменой места жительства.

Прибыло 16 человек:

|  |  |
| --- | --- |
| Из общеобразовательных школ Кировского района в связи со сменой программы | 11 человек |
| Из коррекционных школ Кировского района | 2 человека |
| Из общеобразовательных школ города Перми в связи со сменой программы | 1 человек |
| Из коррекционных школ города Перми | 2 человека |

**Безопасность**

В 2013 – 2014 учебном году безопасность учащихся, работников и учреждения в целом рассматривалось с точки зрения обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера, разработан комплекс документов по организации антитеррористической защиты ОУ. Образовательное учреждение оборудовано устройством тревожной сигнализации, системой виденаблюдения, а также организованно физической охраной

1. **Пожарная безопасность.**

Здание оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, прибором автоматического вывода сигнала о пожаре на пульт 01, первичными средствами пожаротушения в количестве 8 штук, соответствующим нормативным требованиям, разработаны планы эвакуации учащихся и действий персонала в случае возникновения пожара, ежеквартально проводилась учебная эвакуация учащихся, инструктаж работников, занятия по пожарной безопасности с сотрудниками, а также занятия с учащимися по мерам пожарной безопасности при нахождении в городских лесах. Проводились целенаправленные пропагандистке мероприятия среди детей по предупреждению пожаров. Проведен контроль состояния электрооборудования, чердачных и подвальных помещение, эвакуационных выходов, коридоров, тамбуров и лестниц ОУ.

В соответствии с нормативными документами обновлен Паспорт безопасности учреждения, разработаны схема эвакуации и инструкции по мерам пожарной безопасности для оповещения работников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Перед началом учебного года осуществлена проверка здания на предмет обнаружения взрывчатых средств, ежедневно проводится осмотр закрепленной территории по проверке соблюдений требований пожарной безопасности.

1. **Эпидемиологическая безопасность**

В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений, раз в месяц – генеральная. При проверке соответствия помещений санитарным требованиям в рамках подготовки к новому учебному году замечаний со стороны Роспотребнадзора не было.

**Условия для воспитания, обучения и оздоровления**

В учреждении созданы необходимая материальная база и хорошие условия для проведения воспитательно-образовательной и оздоровительной работы: имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный зал и зал ЛФК, оборудованы медицинские кабинеты: прививочный кабинет, кабинет врача, оборудована спортивная площадка, включающая в себя волейбольное поле, беговую дорожку, полосу для проведения эстафет, площадку для игр с мячом, спортивно-развлекательный комплекс

В 2013- 2014 учебном году за счет бюджетных средств произведен ремонт рекреации школы, установлены ограждения и снегозадержатели на кровле, установлены противопожарные дверные блоки, установлены окна в каб. 1, 2, 21, 22, 26.

В штатном расписании МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №155» г.Перми обозначено 42 единицы педагогических ставок. Все ставки заняты физическими лицами, имеющими в основном высшее профессиональное образование. Имеется вакансия на учителей математики, информатики и химии. Из общего числа педагогов 97% имеют высшее профессиональное образование, среднее профессиональное – 21%. Базовое педагогическое образование имеют 89 % работников. Из 34 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (3%), первую – 15 человек (44%), вторую – 1 человек (3%), соответствие с занимаемой должностью – 13человек (38%). В 2013 – 2014 учебном году подтвердил свою квалификационную категорию 1 педагог. Прошли обучение на курсах повышения квалификации не менее 72 часов 28 человек.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют медицинский работник: фельдшер – штатный работник детской поликлиники.

**Содержание образовательной деятельности**

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год составлен на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст.15 и ст.32.
2. Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12 марта 1997г. (с изменениями и дополнениями, утвержденными Правительством РФ от 10 марта 2000г. № 212.
3. Нормативного Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (первый вариант), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-П.
4. Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерством образования РФ от 09 марта 2004г. №1312.
5. Изменений к Федеральному базисному учебному плану – Приказ Министерства образования РФ от 20 августа 2008г. №241.
6. Приказа от 30 августа 2010 г. № 889 о внесении изменений в Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования РФ № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
8. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»**.

**Схема учебного плана**

I ступень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальные (коррекционные) классы VII вида | Специальные (коррекционные) классы VIII вида | Специальные (коррекционные) классы для глубоко умственно отсталых детей | Индивидуальное обучение на дому |

II ступень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальные (коррекционные) классы VII вида | Специальные (коррекционные) классы VIII вида | Специальные (коррекционные) классы для глубоко умственно отсталых детей | Индивидуальное обучение на дому |

III ступень

|  |
| --- |
| Индивидуальное обучение на дому |

На основе первичного диагностирования подготовленности детей к школе производится дифференцированное и индивидуальное обучение, предоставляющее возможность каждому учащемуся обучаться на максимально посильном уровне, для чего создаются коррекционные классы VII вида; коррекционные классы VIII вида; классы для детей с глубокой умственной отсталостью; классы для детей, имеющих сложную структуру дефекта.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка.

**Начальное образование**

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели:

1 класс в режиме пятидневной недели; 2 – 4 классы – в режиме шестидневной недели.

Учебные планы рассчитаны на этот режим работы.

Продолжительность урока:

для 1 класса – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; динамическая пауза после 2 урока продолжительностью не менее 40 минут;

для 2 – 4 классов – 45 минут.

С 1 по 4 класс обучение осуществляется по общеобразовательной программе, по специальной (коррекционной) программе VII вида, по специальной (коррекционной) программе VIII вид, по специальной (коррекционной) программе для глубоко умственно отсталых детей .

Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм. В 1 – 4 классах добавлен 1 час ЛФК как третий урок физкультуры.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 часа, во 2-м – до 1,5 ч., в 3-4-м – до 2 ч. (**СанПиН 2.4.2.2821-10**). В первом полугодии 1 класса обучение ведётся без домашних заданий.

По решению образовательного учреждения используются следующие изменение количества часов в начальной школе:

Учебный план для учащихся по специальной (коррекционной) программе VII вида. По программе VII вида осуществляется обучение в 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классах.

1 класс: из предмета «Русский язык как государственный» добавлено 2 часа на изучение предметов «Русский язык» и «Литература». Учебный план составлен с учетом внедрения ФГОС. 2 часа, предназначенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, перенесены на 1 час ЛФК и 1 час исследовательский практикум. Для выполнения нормативов СанПиНов часы ритмики, коррекционные занятия, исследовательский практикум перенесены во внеурочную деятельность.

2 класс: из предмета «Русский язык как государственный» добавлено 2 часа на изучение предметов «Русский язык» и «Литература». Учебный план составлен с учетом внедрения ФГОС. 2 часа, предназначенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, перенесены на 1 час ЛФК и 1 час исследовательский практикум. Для выполнения нормативов СанПиНов часы ритмики, коррекционные занятия, исследовательский практикум перенесены во внеурочную деятельность.

3 класс: из предмета «Русский язык как государственный» добавлено 2 часа на изучение предметов «Русский язык» и «Литература»; из компонента образовательного учреждения добавлено 2 часа на изучение предмета «Иностранный язык»; Учебный план составлен с учетом внедрения ФГОС. 2 часа, предназначенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, перенесены на 1 час ЛФК и 1 час исследовательский практикум. Для выполнения нормативов СанПиНов часы ритмики, коррекционные занятия, исследовательский практикум перенесены во внеурочную деятельность.

4 класс: из предмета «Русский язык как государственный» добавлено 2 часа на изучение предметов «Русский язык» и «Литература»; из компонента образовательного учреждения добавлено 2 часа на изучение предмета «Иностранный язык»; Учебный план составлен с учетом внедрения ФГОС. 2 часа, предназначенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, перенесены на 1 час ЛФК и 1 час исследовательский практикум. Для выполнения нормативов СанПиНов часы ритмики, коррекционные занятия, перенесены во внеурочную деятельность.

Вариативная часть представлена часами коррекционно-трудовой реабилитации. Часы коррекционно-трудовой реабилитации в классах VII вида распределены на коррекцию речевого и сенсорного развития через музыку, уроки психологического развития, ЛФК, ритмики, логопедические и коррекционные занятия с учителем-дефектологом. Часы коррекционно-трудовой реабилитации проводятся после часовой прогулки на свежем воздухе и горячего обеда.

Учебный план для учащихся по общеобразовательных программе По общеобразовательной программе осуществляется обучение во 2 «А» классе. 2 "А" класс является классом комплектом. Разница в учебных планах состоит в следующем: русский язык - 5 часов (+1 час), английский язык - 2 часа, математика - 4 часа (- 1 час), технология (Труд) - 1 час (- 1 час). дополнительные часы русского и английского языков ведутся дополнительно как индивидуальные занятия. часы математики и технологии добавлены из компонента образовательного учреждения.

Учебный план для учащихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида. По программе VIII вида осуществляется обучение в 1 «Б», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б» классах в начальной школе.

Вариативная часть представлена часами коррекционно-трудовой реабилитации. Часы коррекционно-трудовой реабилитации в классах VIII вида распределены на коррекцию речевого и сенсорного развития через музыку, ЛФК, ритмики, логопедические и коррекционные занятия с учителем-дефектологом. Часы коррекционно-трудовой реабилитации проводятся после часовой прогулки на свежем воздухе и горячего обеда.

Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика. Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм, предусмотренных базисным учебным планом.

Учебный план для учащихся по специальной (коррекционной) программе для детей с глубокой умственной отсталостью. По программе для детей с глубокой умственной отсталостью осуществляется обучение во 3 «В» классе. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика. Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм, предусмотренных базисным учебным планом.

Учебный план программы 1 – 4 классов индивидуального (надомного) обучения состоит из инвариантной части. План определяет основную недельную нагрузку в начальных классах – не менее 8 часов. Учебный план каждого учащегося составляется индивидуально с учетом пожеланий родителей (или законных представителей) к перечню преподаваемых предметов и количеству учебных часов.

**Основное общее образование**

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Продолжительность учебного года:

В 5 – 9 классах, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII, VIII вида –34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели:

В 5 – 8 классах, обучающихся по общеобразовательной программе и по специальной (коррекционной) программе VII вида – в режиме пятидневной недели (в соответствии с **СанПиН 2.4.2.2821-10);**

В 9 классе, обучающемся по общеобразовательной программе и по специальной (коррекционной) программе VII вида – в режиме шестидневной недели (в соответствии с **СанПиН 2.4.2.2821-10);**

В 5 – 9 классах, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида – в режиме шестидневной недели.

Учебные планы рассчитаны на этот режим работы.

Продолжительность урока – 45 минут.

С 5 по 9 класс обучение осуществляется по общеобразовательной программе, по специальной (коррекционной) программе VII вида, по специальной (коррекционной) программе VIII вид, по специальной (коррекционной) программе для глубоко умственно отсталых детей .

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика. Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм, предусмотренных базисным учебным планом. В 5 – 9 классах добавлен 1 час ЛФК как третий урок физкультуры.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м классе– до 2 ч., в 6 - 8 классах – до 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч (**СанПиН 2.4.2.2821-10**).

По решению образовательного учреждения используются следующие изменение количества часов в основной школе:

Учебный план для учащихся по специальной (коррекционной) программе VII вида. По специальной (коррекционной) программе VII вида осуществляется обучение в 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «А» классах.

5 класс: из предмета «Русский язык как государственный» добавлено 2 часа на изучение предметов «Русский язык» и «Литература»; из предмета «Биология» перенесено 2 часа на изучение предмета «Природоведение»; 3 часа, предназначенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, перенесены на изучение предметов "Английский язык" - 1 час, "Музыка и пение" - 1 час, ЛФК - 1 час. (Дополнительные часы предметов "Английский язык" и "Музыка и пение" введены для соответствия учебных программ: специальной (коррекционной) программе VII вида и общеобразовательной программы)

6 класс: из предмета «Русский язык как государственный» добавлено 2 часа на изучение предметов «Русский язык» и «Литература»; 2 часа, предназначенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, перенесены на изучение предметов "Английский язык" - 1 час, ЛФК - 1 час.

7 класс: из предмета «Русский язык как государственный» добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык». 4 часа, предназначенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, перенесены на изучение предметов "Английский язык" - 1 час, "Обществоведение" - 1 час, "Музыка и пение" - 1 час, ЛФК - 1 час. (Дополнительные часы предметов "Английский язык", "Обществоведение" и "Музыка и пение" введены для соответствия учебных программ: специальной (коррекционной) программе VII вида и общеобразовательной программы)

8 класс: из предмета «Русский язык как государственный» добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык»; 1 час, предназначенный для изучения предмета "Изобразительное искусство и черчение" перенесен на изучение предмета "МХК" 4 часа, предназначенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, перенесены на изучение предметов "Английский язык" - 1 час, "Обществоведение" - 1 час, ЛФК - 1 час, "ОБЖ" - 1 час. (Дополнительные часы предметов "Английский язык", "Обществоведение" введены для соответствия учебных программ: специальной (коррекционной) программе VII вида и общеобразовательной программы)

9 класс: из предмета «Русский язык как государственный» добавлен 1 часа на изучение предмета «Русский язык»; из предмета «Русский язык как государственный» добавлен 1 час на изучение предмета «Иностранный язык»; из предмета «Введение в экономику» 1 час передан на изучение предмета «Информатика»; из 4 часов предмета «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» 1 час передан на изучение предмета «Математика»; 1 час передан на изучение предмета «МХК», 1 час передан на изучение предмета "ОБЖ", 1 час на "ЛФК". Объем учебных часов при изучении предметов «Русский язык» и «Математика» увеличен в связи с подготовкой учащихся к итоговой аттестации. (Дополнительные часы предметов "Английский язык", "Информатика" введены для соответствия учебных программ: специальной (коррекционной) программе VII вида и общеобразовательной программы)

Вариативная часть представлена часами коррекционно-трудовой реабилитации. Часы коррекционно-трудовой реабилитации в классах VII вида распределены на коррекцию речевого и сенсорного развития через музыку, ЛФК, (за счет часов предмета «Ритмика»), логопедические и коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Часы профессионально-трудового обучения отданы на обучение в Центре образования Индустриального района на базе СОШ № 73 г. Перми.

Учебный план для учащихся по общеобразовательных программе По общеобразовательной программе осуществляется обучение в 5 "А", 7 "А", 8 "А", 9 "А" классах. Эти классы являются классами комплектами.

Для соответствия учебных программ: специальной (коррекционной) программе VII вида и общеобразовательной программы введены следующие изменения в учебный план:

5 класс, 7 класс: добавлен по 1 час на изучение предмета "Информатика" из школьного компонента.

8 класс: добавлено 1 час на изучение предмета "Химия", 1 час на изучение предмета "Технология" из школьного компонента.

9 класс: добавлено 1 час на изучение предмета "Русский язык", 1 час на изучение предмета "Литература", 1 час на изучение предмета "Математика", 2 часа на изучение предмета "Технология", 1 час на изучение предмета "ОБЖ" из школьного компонента. Объем учебных часов при изучении предметов «Русский язык» "Литература", «Математика», "Технология", "ОБЖ" увеличен в связи с подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Учебный план для учащихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида. По программе VIII вида осуществляется обучение в 5 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классах.

Вариативная часть представлена часами коррекционно-трудовой реабилитации. Часы коррекционно-трудовой реабилитации в классах VIII вида распределены на коррекцию речевого и сенсорного развития через музыку, ЛФК, логопедические и коррекционные занятия с учителем-дефектологом. Часы профессионально-трудового обучения отданы на обучение в Центре образования Индустриального района на базе СОШ № 73 г. Перми.

Часы коррекционно-трудовой реабилитации проводятся после часовой прогулки на свежем воздухе и горячего обеда.

Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика. Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм, предусмотренных базисным учебным планом.

Учебный план для учащихся по специальной (коррекционной) программе для детей с глубокой умственной отсталостью. По программе для детей с глубокой умственной отсталостью осуществляется обучение в 7 «В» классе. Является классом-комплектом (учащиеся 6, 7 и 8 годов обучения)

За основу взят учебный план для детей 7 года обучения. Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика. Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм, предусмотренных базисным учебным планом.

Учебный план программы 5 – 9 классов индивидуального (надомного) обучения состоит из инвариантной части. План определяет основную недельную нагрузку – не менее 8 часов. Учебный план каждого учащегося составляется индивидуально с учетом пожеланий родителей (или законных представителей) к перечню преподаваемых предметов и количеству учебных часов.

**Среднее (полное) общее образование**

Обязательные для изучения в старшей школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, МХК, технология, физическая культура, ОБЖ.

В старшей школе осуществляется 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года:

11 класс – 34 учебные недели.

Учебный план программы 11 классов индивидуального (надомного) обучения состоит из инвариантной части. План определяет основную недельную нагрузку– не менее 12 часов. Учебный план каждого учащегося составляется индивидуально с учетом пожеланий родителей (или законных представителей) к перечню преподаваемых предметов и количеству учебных часов.

**Учебный план для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта (Программа «Особый ребенок»)**

Учебный план для классов для умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) основан на программе классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), программа «Особый ребенок», утвержденной ПКИПКРО. В содержание раздела «Филология» входят специальные занятия по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Начало учебного года и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным С(К)ОУ VIII вида. Уроки трудового обучения проводятся в VI классе 6 раз в неделю. Проводятся обязательные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, учителем ЛФК, ритмики. Часы коррекционно-трудовой реабилитации проводятся после часовой прогулки на свежем воздухе и горячего обеда.

При индивидуальном (надомном) обучении детей с глубокой степенью умственной отсталостью учебный план включает в себя основные разделы программы классно-урочного обучения и недельная нагрузка – не менее 8 часов. Учебный план каждого учащегося составляется индивидуально с учетом пожеланий родителей (или законных представителей) к перечню преподаваемых предметов и количеству учебных часов.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (ФАКТИЧЕСКИ)**

**в 2013-2014 учебном году**

***Пояснительная записка***

В ходе специального (коррекционного) обучения по программам С(К)ОУ VII и VIII видов в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Базисный учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения задач более полной коррекции отставания в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает:

- коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - VII классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

- индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Программа обучения** | **Кол-во часов по плану** | **Фактическое количество часов** |
| 1 а | с(к)оу VII вида | - | 2 |
| 1б | с(к)оу VIII вида | 2 | 2 |
| 2 а | с(к)оу VII вида | 1 | 2 |
| 2 б | с(к)оу VIII вида | 2 | 2 |
| 3 а | с(к)оу VII вида | 1 | 2 |
| 3 б | с(к)оу VIII вида | 2 | 2 |
| 3в | для детей с ГУО | - | 1 |
| 4 а | с(к)оу VII вида | 2 | 2 |
| 4 б | с(к)оу VIII вида | 2 | 2 |
| 5 а | с(к)оу VII вида | 2 | - |
| 5б | с(к)оу VIII вида | 1 | 1 |
| 6 а | с(к)оу VII вида | 2 | - |
| 7 а | с(к)оу VII вида | - | - |
| 7 б | с(к)оу VIII вида | 1 | - |
| **ИТОГО** |  | **18 часов** | **18 часов** |

При распределении часов на коррекционные занятия мы учитывали объем коррекционной помощи, необходимой каждому коррекционному классу (в зависимости от количества детей в классе и сложности нарушений), а также положительную динамику в развитии детей в 2012-2013 учебном году. В связи с этим мы сочли необходимым несколько изменить распределение коррекционных часов между классами, оставив общее количество коррекционных часов в 1-7 классах неизменным:

**Результативность образовательной деятельности**

**Прохождение учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | План | Факт | % выполнения | Причины невыполнения учебного плана | | | |
| Карантин | Больничный лист | Праздничные дни | Учеба педагогов |
| Начальное образование | 11016 | 10169 | 92% | 339 | 202 | 100 | 37 |
| Основное образование | 11467 | 10621 | 93% | 320 | 197 | 129 | 73 |
| Среднее (полное) общее образование | 544 | 531 | 98% | 13 | 0 | 2 | 0 |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 23027 | 21321 | 93% | 672 | 399 | 231 | 110 |

**Пропуски уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уважительная причина | | Неуважительная причина | |
| Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков |
| Начальное образование | 1277 | 6001 | 0 | 0 |
| Основное образование | 1359 | 7799 | 585 | 98 |
| Среднее (полное) общее образование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 2636 | 13800 | 585 | 98 |

**Результаты качества обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Программа обучения | | | | | | | На «4» и «5» | | | | | | | | | | | | | С одной «3» | | | | | | | | | | | | н/а, «2» | | | | | | | | | | | |
|  | общ | | VII | | VIII | | ГУО | | общ | | | VII | | | | | VIII | | | общ | | | | | VII | | | | VIII | | | | | общ | | | VII | | | | VIII | | | | |
| Чел | | % | Чел | | | % | | Чел | | % | Чел | | | | % | Чел | | | % | Чел | | | % | | Чел | | % | Чел | | | % | Чел | | | % | |
| НОО | 100 | 3 | 52 | | 37 | | 8 | | 1 | | 33% | | | 10 | 19% | | 14 | | 38% | | | 1 | | 33% | | | 2 | 4% | | | 6 | 16% | | 0 | | 0% | | | 4 | 8% | | | 6 | 16% | |
| ООО | 114 | 12 | 47 | | 48 | | 7 | | 5 | | 42% | | | 1 | 2% | | 18 | | 38% | | | 0 | | 0% | | | 0 | 0% | | | 7 | 15% | | 0 | | 0% | | | 7 | 15% | | | 2 | 4% | |
| СПО | 2 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 50% | | | - | - | | - | | - | | | 0 | | 0% | | | - | - | | | - | - | | 0 | | 0% | | | - | - | | | - | - | |
| ИТОГО | 216 | 17 | 99 | | 85 | | 15 | | 7 | | 41% | | | 11 | 11% | | 32 | | 38% | | | 1 | | 6% | | | 2 | 2% | | | 13 | 15% | | 0 | | 0% | | | 11 | 11% | | | 8 | 9% | |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | | | | | | | | | | 50 человек (23%) | | | | | | | | | | | | | 16 человек (8%) | | | | | | | | | | | | 19 человек (9%) | | | | | | | | | | | |

**Качество подготовки выпускников**

Наиболее важным показателем является успешное прохождение выпускниками итоговой аттестации.

В 2013 – 2014 учебном году в выпускных классах обучалось 28 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Программа обучения** | **Количество человек** | **Форма экзаменов** | **Количество человек** |
| 11 класс | Общеобразовательная программа | 2 человека | ЕГЭ | 1 человек |
| ОГЭ | 1 человек |
| 9 класс | Общеобразовательная программа | 5 человек | ГИА | 3 человека |
| ОГЭ | 6 человека |
| Адаптивная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития | 4 человека |
| Адаптивная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью | 15 человек | Итоговая аттестация | 15 человек |
| Адаптивная основная образовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью | 2 человека |  |  |

все допущены к прохождению итоговой аттестации

**Результаты прохождения итоговой аттестации**

**Экзамены в форме ЕГЭ (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Набранные баллы | Проходные баллы | Средний балл |
| Литература | 41 | 32 | 43, 25 |
| Русский язык | 62 | 24 |
| Математика | 20 | 20 |
| Обществознание | 50 | 39 |

**Экзамены в форме ОГЭ (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | Оценка |
| Русский язык | 17 | 5 |
| Математика | 8 | 4 |

**Экзамены в форме ГИА (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний  тестовый балл | Оценки | | |
|  | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 47,3 | 3 человека | 0 человек | 0 человек |
| Математика | 43,3 | 3 человека | 0 человек | 0 человек |

**Экзамены в форме ОГЭ (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний  балл | Оценки | | |
|  | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 10 | 5 человек | 1 человек | 0 человек |
| Математика | 4,8 | 5 человек | 1 человек | 0 человек |

**Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки | | |
| «3» | «4» | «5» |
| 1 человек | 9 человек | 5 человек |

Все выпускники успешно справились с государственной (итоговой) аттестацией и получили документы об окончании школы.

**Работа УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА в 2013 – 2014 уч. году**

Основной ***целью*** работы дефектолога в 2013-2014 учебном году являлось оказание специальной (коррекционной) помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения в развитии, препятствующие успешному обучению и воспитанию.

Основными ***задачами*** учителя-дефектолога в этом году являлись: диагностика и коррекция нарушений психических процессов, предпосылок учебной деятельности, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; пропаганда педагогических знаний в области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей, а также консультативная помощь участникам образовательного процесса.

***Основными направлениями работы***в этом учебном году были:

* Организационное
* Методическое
* Диагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Аналитическое
* Консультативно-просветительское

В рамках данных направлений была проведена следующая работа:

1. Подготовлена документальная база для работы:

- программа обследования учащихся,

- диагностический инструментарий,

- карта мониторинга,

- определен состав групп учащихся для проведения занятий,

- составлено расписание занятий.

2. Проведено обследование учащихся, заполнены карты дефектолога. Всего в ходе обследования вновь прибывших в начале 2013-2014 учебного года учащихся было выявлено 41 обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, которые и были зачислены в коррекционные группы. В течение учебного года с коррекционных занятий было снято 2 обучающихся и дополнительно зачислено еще 9 человек, таким образом, в конце года занятия посещали 49 обучающихся. Было сформировано 14 коррекционных групп: 13 – для учащихся начальных классов, 1 – для 5 класса (программа С(К)ОУ VIII вида. Старков Александр (3 «в» класс) занимался индивидуально. Количество занятий в неделю соответствовало учебному плану и учебной нагрузке.

Основное внимание в ходе занятий уделялось коррекции и развитию предпосылок учебной деятельности, учебных навыков учащихся начальных классов, сенсомоторики детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, высших психических функций, навыков письма, чтения, счета, отработке алгоритмов учебной деятельности. Кроме учащихся, зачисленных на 1 сентября 2013 года, проводилось обследование вновь поступивших детей и принималось решение на ШПМПк о зачислении детей на коррекционные занятия.

3. На основании результатов обследования были определены основные направления коррекционной работы:

♦ развитие мотивационной готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов, обучающихся по программам С(К)ОУ VII и VIII вида;

♦ коррекция предпосылок учебной деятельности: развитие умения действовать по словесной инструкции, организовывать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль и анализ собственной деятельности, развитие мелкой моторики;

♦ сенсорное и сенсомоторное развитие: развитие зрительного анализа и пространственного восприятия, развитие тактильных ощущений, умения организации и контроля простейших двигательных программ, развитие тонкости и целенаправленности движений;

♦ формирование пространственно-временных представлений: формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости, развитие пространственного праксиса;

♦ развитие высших психических функций: произвольного внимания, зрительной и слухоречевой памяти, мышления;

♦ развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухо-моторной, зрительно-моторной координации;

♦ формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простых двигательных актов, умения ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, умения контролировать свою деятельность и осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

♦ коррекция навыков письма и чтения: развитие навыка копирования, работа по заданному в устной или письменной форме образцу, актуализация и закрепление звукобуквенного анализа слов, зрительно-слуховые диктанты, чтение и разбор текста, предложения, слова, графические диктанты;

♦ коррекция вычислительных навыков: закрепление состава числа, понятия о числовых рядах, соотношение числа и количества, единиц измерения длины, массы, времени, алгоритмы решения задач различных типов;

♦ развитие познавательных интересов, учебной мотивации, творческих способностей: решение логических задач, выполнение творческих заданий.

Занятия проводились в соответствии с тематическим планированием.

В тематическом планировании были отражены основные направления коррекции и развития основных компонентов готовности к школьному обучению, исходя из актуальных проблем учащихся, обучающихся по программам С(К)ОУ VII и VIII вида. Содержание конкретных занятий определялось в ходе коррекции. В структуре индивидуальности ребенка сложно отделить один психический процесс от другого, так как они тесно связаны друг с другом (восприятие, внимание, память, мышление), поэтому тематическое планирование носило условный характер.

Большое внимание уделялось развитию произвольного внимания, саморегуляции, самоконтроля, развитию базовых составляющих психического развития: зрительному и слуховому восприятию, мелкой моторике, пространственно-временным представлениям.

*Основные задачи:*

* развитие произвольного внимания,
* развитие мелкой моторики,
* слухо-моторных координаций,
* конструктивного праксиса,
* развитие зрительной, слухоречевой памяти,
* развитие пространственно-временных представлений,
* пространственного воображения,
* развитие речи,
* развитие элементарных математических представлений,
* развитие учебной мотивации, познавательного интереса.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Основные разделы тематического планирования коррекционных занятий**  **с учащимися 1-4-х классов** |
| 1 | Сенсомоторное развитие |
| 2 | Развитие пространственных представлений |
| 3 | Развитие временных представлений |
| 4 | Развитие внимания |
| 5 | Развитие зрительного восприятия и памяти |
| 6 | Развитие мелкой моторики, зрительно-слуховой координации |
| 7 | Развитие устной и письменной речи |
| 8 | Развитие абстрактного мышления, математических представлений |

В течение года было проведено 609 занятий. Программы занятий полностью реализованы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество проведенных коррекционных занятий в 2013-2014 учебном году** | | |
| **Класс, программа** | **Количество детей, зачисленных на занятия** | **Количество проведенных занятий** |
| 1 а (VII вид) | 6 | 64 |
| 1 б (VIII вид) | 4 | 66 |
| 2 а (VII вид) | 6 | 64 |
| 2 б (VIII вид) | 7 | 63 |
| 3а (VII вид) | 7 | 66 |
| 3б (VIII вид) | 4 | 64 |
| 3 в (VIII вид, ССД) | 1 (инд.) | 62 |
| 4 а (VII вид) | 6 | 64 |
| 4 б (VIII вид) | 5 | 64 |
| 5 б (VIII вид) | 3 | 32 |
| **Всего** | **49** | **609** |

В ходе занятий были задействованы различные анализаторы с опорой на более сохранные (у детей с нарушениями слуха – зрительный, у детей с нарушением зрения – слуховой, тактильный). Активно использовались упражнения для развития мелкой моторики (шнуровка, пальчиковые игры, изобразительная деятельность, конструирование, оригами, головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо»), компьютерные игры. Развитие устной и письменной речи осуществлялось в ходе составления рассказов по сюжетным, последовательным картинкам, исправления предложений, подбора слов-синонимов, антонимов. Использовались задания на развитие пространственного воображения, мышления, аналитико-синтетических способностей. С этой целью учащимся предлагались графические тесты, логические задачи, которые вызывали у них большой интерес, способствовали повышению познавательной активности, учебной мотивации. Особое внимание уделялось умению детей взаимодействовать друг с другом, поэтому предлагались коллективные задания, задания в парах, взаимопроверки и др.

4. Анализ результатов коррекционных занятий свидетельствует о том, что большинство учащихся с интересом посещали занятия, улучшились показатели активного произвольного внимания, мелкой моторики, зрительной и слухоречевой памяти. У большинства первоклассников появился познавательный интерес, укрепилась учебная мотивация. В конце учебного года дети уверенно ориентировались на листе бумаги, в пространстве, были сформированы представления о временах года, днях недели, дети успешно справились с рядом диктантов на временные и пространственные представления. В некоторой степени удалось восполнить пробелы в знаниях у учащихся по письму, чтению, математике. Задачи, которые были поставлены в начале года, в основном реализованы. В большей степени успешность занятий зависела от посещаемости занятий, от уровня актуальных и потенциальных учебных возможностей учащихся, поэтому наилучших результатов в развитии высших психических функций достигли дети, имеющие задержку психического развития, регулярно посещающие занятия, слабее всего - дети, имеющие значительные отклонения в интеллектуальном развитии и часто болеющие дети. Однако положительный эмоциональный настрой, желание заниматься, умение взаимодействовать с учителем и сверстниками у детей с умеренной умственной отсталостью также можно считать положительным результатом, так как это свидетельствует об их успешной школьной адаптации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся, посещающих коррекционные занятия в 2013-2014 уч.г., имеющие положительную динамику** | | | | | | | | | | | |
|  | **Показатели** | | | | | | | | | |  |
| **Класс** | **Зрительная память** | **Слухоречевая память** | **Внимание** | **Моторика** | **Пространственные представления** | **Временные представления** | **Чтение** | **Письмо** | **Математика** | **Мотивация** | **Всего уч-ся** |
| **1 а** | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 3 | 6 |
| **1 б** | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| **2 а** | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| **2 б** | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| **3 а** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| **3 б** | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| **3 в** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4 а** | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 | 4 | 2 | 6 | 6 |
| **4 б** | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| **5 б** | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| Всего | **36** | **34** | **32** | **38** | **35** | **41** | **37** | **35** | **24** | **34** | 47 |
| В %% | **77%** | **72%** | **68%** | **81%** | **75%** | **87%** | **79%** | **75%** | **51%** | **72%** |  |

**Результаты коррекционно-развивающих занятий (% детей, имеющих положительную динамику)**

5. Проводились консультации для учителей и родителей (законных представителей). Всего было проведено 60 консультаций (20-для родителей, 40 – для педагогов). Основными вопросами консультирования являлись:

* проблемы успеваемости,
* поведение детей и подростков,
* составление характеристик для ПМПК,
* заполнение индивидуальных карт развития учащихся,
* составление индивидуальных образовательных программ,
* подготовка к педагогическому совету, конференциям.

**Работа логопедической службы**

**в 2013-2014 учебный году**

В психолого-педагогическом сопровождении коррекционной направленности образовательного процесса и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья важную роль играет логопедическая служба, так как значительная часть данной категории детей имеет речевые нарушения.

Организация логопедического процесса в школе осуществляется на основании Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2002г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Письма Министерства Образования Российской Федерации от 20. 06. 2002г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида», других нормативных актов и инструкций.

Ведущая цель логопедической службы МС (к) ОУ «Школы №155» – развитие полноценной речевой деятельности учащихся.

*Основными задачами логопедического сопровождения учащихся являются:*

* Углублённая диагностика речевых нарушений.
* Профилактика речевых нарушений.
* Коррекция устной и письменной речи, всей речевой системы в целом.
* Восполнение пробелов в развитии средств языка и речи у младших школьников.
* Развитие речевой коммуникации, социальной адаптации учащихся.
* Пропаганда логопедических знаний.

*Основные направления работы:*

* 1.Организационно-педагогическое и диагностическое.
* 2.Аналитическое.
* 3.Консультативно-практическое и просветительское.
* 4.Взаимодействие с психологической и медицинской службами.
* 5.Материально-техническое и дидактическое оснащение кабинетов.
* 6.Методическое (повышение квалификации).

Основой работы учителя-логопеда является создание коррекционно-развивающей среды, способствующей компенсации, коррекции и социальной

адаптации учащихся.

*Характер речевых нарушений учащихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение | Количество учащихся, % | |
| Общее недоразвитие речи | 12 | 23,1% |
| Системное недоразвитие речи | 9 | 17,3% |
| Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР 3 уровня | 19 | 36,5% |
| Нарушение чтения и письма, обусловленное СНР | 12 | 23,1% |

*Распределение учащихся, зачисленных на логопедические занятия с учётом программы обучения.*

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обучения | Количество человек, % |
| VII вид | 31 (59,6%) |
| VIII вид, ГУО | 21 (40,3%) |

С учащимися проводятся групповые и индивидуальные логопедические занятия 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий

составляет 20 минут, групповых – 40 минут.

Логопедические группы формировались с учётом года и программы обучения, а также вида речевой патологии.

В 2013-2014 учебном году учителем-логопедом Е.И. Завёрткиной было сформировано 12 групп, 5 учащихся посещали индивидуальные логопедические занятия.

*Взаимодействие логопедической службы с другими службами*

*Цели взаимодействия:*

* получение точных данных о состоянии соматического и психического
* здоровья, социального уровня, личностных качеств;
* определение основных направлений комплексной психолого-медико-педагогической коррекции.

Успех коррекционного обучения во многом определяется взаимодействием специалистов (врач-психиатр, врач-педиатр, психолог, дефектолог, логопед, педагоги).

Педагоги получают регулярную информацию о состоянии речи учащихся, конкретные рекомендации по каждому ученику, требующему особого внимания.

Логопед посещает уроки и внеклассные мероприятия педагогов с целью отслеживания их деятельности по рекомендациям логопедов.

Для осуществления педагогами одинаковых требований к речи учащихся в школе разработан и соблюдается единый речевой режим.

Для развития полноценной речевой деятельности учащихся, работа велась по следующим направлениям:

\* коррекция нарушений звукопроизношения;

\* развитие фонематических процессов;

\* обогащение словаря;

\* развитие грамматического строя речи;

\* развитие связной речи;

\* коррекция нарушений письма;

\* совершенствование навыков чтения.

***Результаты логопедической работы****.*

Результаты отслеживаются по состоянию устной и письменной речи, согласно критериям и речевым параметрам. Результаты анализа речевых карт заносились в общую таблицу.

*Результаты логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры, общее кол-во учащихся | Исправлено | Частично исправлено | Без улучшений |
| 38чел. (100%) | 2 чел. (5,3%) | 24 чел. (63,2%) | 12 чел. (31,6%) |

Количество детей с частичным улучшением фонетической стороны речи из года в год остаётся достаточно большим (63,2%), что объясняется значительным числом учащихся с дизартрическим компонентом, со снижением познавательных способностей, с соматическими заболеваниями.

*Результаты работы по коррекции устной речи.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во учащихся | Улучшение | Незначительное улучшение | Без изменений |
| 52 чел.(100%) | 15чел. (28,85%) | 22чел.(42,30%) | 15чел. (28,85%) |

*Результаты работы по коррекции письменной речи.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | С улучшением | Незначительное улучшение | Без изменений |
| 52 чел. (100,00%) | 20 чел. (38,46%) | 16 чел. (30,77 %) | 16 чел. (30,77%) |

Значительное количество обучающихся, не имеющих положительной динамики в коррекции письменной речи объясняется тем, что они не справились с программой и были направлены на ПМПК г. Перми.

В течение учебного года оформлялся и обновлялся материал на стенде «Логопедическая служба предлагает», где раскрывались актуальные проблемы в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого оказывалась индивидуальная консультативная помощь учителям школы по работе с детьми с целью устранения нарушений звукопроизношения, нарушений чтения, письма.

*Ведущая цель логопедической службы:* развитие полноценной речевой деятельности. Работа велась по следующим *направлениям:*

* формирование звукопроизношения;
* развитие фонематических процессов (звукового анализа, синтеза, восприятия, представлений);
* обогащение словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* формирование связной речи;
* коррекция письменной речи;
* совершенствование навыка чтения.

*Динамка работы учителя-логопеда Завёрткиной Е.И. за 2012-21013 и 2013-2014 учебные годы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Состояло на учёте | 60 чел. (100%) | 52 чел. (100%) |
| Выпущено с улучшением и в связи с окончанием логопедических занятий | 10чел. (17,00%) | 12 чел. (23,1 %) |
| Оставлено для продолжения занятий | 50чел. (83,00%) | 40 чел. (76,9%) |

Количество обучающихся, выпущенных с улучшением и в связи с окончанием логопедических занятий в 2013-2014 учебном году несколько увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

**На период дальнейшей работы логопедической службой школы ставятся следующие задачи:**

1.Дальнейшее развитие речи учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

2.Осуществление тесной взаимосвязи с узкими специалистами школы (дефектологом, психологом, врачом-психиатром), учителями начальных классов.

3.Повышение методического уровня через курсовую подготовку.

**Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума**

**в 2013 – 2014 учебном году**

*Целью ШПМПк* в 2013-2014 учебном году былообеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

*Задачами ШПМПк*  были:

* Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика особенностей психофизического развития;
* Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
* Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение первоочередных коррекционных задач и оптимальных путей их решения;
* Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической социально-педагогической помощи;
* Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
* Определение оптимального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, подготовка документов к городской ПМПК;
* Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

*Основными направлениями работы* ШПМПк были:

- Организационное

- Диагностическое

- Коррекционно-развивающее направление

-Консультативно-методическое направление

В состав школьного консилиума в 2013-2014 учебном году входили следующие специалисты:

Председатель – Мельник Т.В., учитель-дефектолог

Члены комиссии: Калабина Н.В., заместитель директора по УВР,

Заверткина Е.И., учитель-логопед, секретарь комиссии,

Родионова Н.Э., учитель-логопед,

Волгутова Н.Г., педагог-психолог,

Кокуркина Л.Л., учитель начальных классов,

В ходе работы специалистами ШПМПк:

1) Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов ШПМПк, заключений ШПМПк и др.)

2) Проведено обследование детей, испытывающих трудности в обучении, вновь прибывших детей с целью подбора адекватных приемов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.

2) Сформированы логопедические, коррекционные группы. Было сформировано 14 групп для коррекционных занятий учителя-дефектолога (41 учащихся) и 21 логопедические группы (83 учащихся), 7 детей посещали индивидуальные занятия специалистов.

3) Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися.

4) Подготовлены документы для городской ПМПК на 35 учащихся.

5) Учитель-логопед, учитель-дефектолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено более 50 консультаций.

В течение 2013-2014 учебного года состоялось 10 заседаний ШПМПк, на которых обсуждались вопросы:

- комплектование коррекционных групп (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога),

- внесение изменений в состав групп в связи с положительной динамикой и обновлением контингента учащихся школы (в связи с прибытием новых учеников),

- трудности в обучении учащихся,

- адаптация первоклассников, пятиклассников,

- контроль динамики в обучении детей с диагностическим сроком,

- определение оптимальной формы обучения для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья,

- организация коррекционно-развивающего сопровождения детей по заключениям ГПМПК,

- определение образовательного маршрута.

В течение учебного года были обследованы ШПМПк 56 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **5а** | **5б** | **6а** | **7в** | **8а** | **Инд.** |
| **Кол-во обуч-ся, обслед.** | **12** | **5** | **5** | **2** | **1** | **3** | **1** | **12** | **2** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |
| **Получили заключения и рекомендации – 59 чел.** | | | | | | | | | | | | | | | |

Направлены на ПМПК города Перми 27 человек. На конец мая 2014 г. прошли ПМПК 27 чел. 8 обучающихся записаны на обследование на июнь 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс, программа** | **Всего уч-ся** | **Смена программы** | **Продолжение обучения по программе** |
| **1 класс**  **С(К)ОУ VII вида** | **3** | - | **3** |
| **1 класс**  **С(К)ОУ VIII вида** | **2** | **2**  **(на программу ГУО)** | **-** |
| **2 класс**  **С(К)ОУ VII вида** | **3** | **2**  **(на программу VIII вида)** | **1** |
| **3 класс**  **С(К)ОУ VIII вида** | **1** | **1**  **(на программу ГУО)** | **-** |
| **4 класс**  **С(К)ОУ VII вида** | **12** | **-** | **12** |
| **4 класс**  **С(К)ОУ VIII вида** | **1** | **1**  **(на программу ГУО)** | **-** |
| **4 класс**  **общеобразоват.** | **1** | **1**  **(на программу VI вида)** | **-** |
| **5 класс**  **С(К)ОУ VIII вида** | **1** | **1**  **(на программу ГУО)** |  |
| **5 класс**  **общеобразов.** | **1** | **1**  **(на программу VII вида)** |  |
| **5 класс**  **С(К)ОУ VII вида** | **1** | **-** | **1** |
| **6 а**  **С(К)ОУ VII вида** | **1** | **-** | **1** |
| **Всего** | **27** | **9** | **18** |

Были изменены образовательные маршруты 9 учащимся, 18 учащимся рекомендовано продолжение обучения по ранее рекомендованной программе.

В течение 2013-2014 учебного года состоялось 2 выездных заседания городской ПМПК, это позволило оперативно решать вопросы о подборе адекватной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа ШПМПк в 2013-2014 учебном году была плодотворной. Годовой план выполнен полностью. В следующем, 2014-2015 учебном году необходимо продолжить работу по основным направлениям, а также организовать наблюдение за детьми, поставленными ПМПК города Перми на контроль.

**Работа по**

**социально-психологическому сопровождению Обучающихся МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №155» г.Перми в 2013-2014 учебном году**

1. **ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**социально-психологического сопровождения учащихся ОУ[[1]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии результативности** | **1-4**  **класс** | **5-7**  **класс** | **8-9**  **класс** | **10-11 класс** |
| 1.1 | Количество учащихся, охваченных психологической диагностикой | 50 | 40 | 40 | - |
| 1.2 | Количество учащихся, охваченных программами[[2]](#footnote-3) после проведенной диагностики | 50 | 40 | 40 | - |
| 1.3 | Количество учащихся, охваченных индивидуальными консультациями | 36 | 40 | 40 |  |
| 1.4 | Количество родителей, охваченных индивидуальными консультациями | 59 | | | |
| 1.5 | Количество родителей, охваченных групповыми формами работы |  | | | |
| 1.6 | Количество педагогов, охваченных методическими консультациями | 36 | | | |
| 1.7 | Количество педагогов, охваченных групповыми формами работы | 36 | | | |

**2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Комплексное сопровождение образовательного процесса** |  | |
| **1.1.** | ***Сопровождение детей с трудностями в обучении*** |  | |
| 1.1.1. | Количество детей в ОУ, получивших заключение ГПМПК (по факту) | 120 | |
| 1.1.2 | Количество детей, получивших услугу в школе в соответствии с рекомендациями ГПМПК | 120 | |
| **1.2.** | ***Сопровождение адаптационных процессов*** |  | |
| 1.2.1. | Общее количество детей, показавших низкие результаты по показателю адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах | 7 | |
| * из них учащихся 1-х классов | 4 | |
| * из них учащихся 5-х классов | 3 | |
| * их них учащихся 10-х классов | - | |
| 1.2.2 | Количество учащихся с низкими показателями адаптации, охваченных коррекционными программами | 7 | |
| * из них учащихся 1-х классов | 4 | |
| * из них учащихся 5-х классов | 3 | |
| * из них учащихся 10-х классов | - | |
| 1.2.3. | Количество детей с положительной динамикой после коррекционных занятий |  | |
|  | * из них учащихся 1-х классов | 4 | |
|  | * из них учащихся 5-х классов | 2 | |
|  | * из них учащихся 10-х классов |  | |
| **2.** | **Профилактика правонарушений и ООД** | **человек** | |
| 2.1. | Количество учащихся начальной школы, охваченных групповыми программами по профилактике ООД педагогами ОУ | 92 | |
| 2.2. | Количество учащихся 5-6 классов, охваченных групповыми программами по профилактике правонарушений, педагогами ОУ | 20 | |
|  | Количество учащихся 7-8 классов, охваченных групповыми программами по профилактике правонарушений, педагогами ОУ | 20 | |
|  | Количество учащихся 9-10 классов, охваченных групповыми программами по профилактике правонарушений, педагогами ОУ | 24 | |
| 2.3. | *Наличие школьной службы примирения (да/нет)[[3]](#footnote-4)* | нет | |
| 2.4. | Количество человек в школьной службе примирения |  | |
| 2.5. | * из них взрослых, прошедших обучение в объеме не менее 70 часов и назначенных приказом директора | 1 |
| * из них учащихся, прошедших подготовку в объеме не менее 24 часов обученных специалистами МБОУ «ЦПМСС» г. Перми |  |
| * из них учащихся, прошедших подготовку в объеме не менее 24 часов обученных специалистами ОУ |  |
| Количество проведенных волонтерами ШСП занятий по профилактике правонарушений |  |
| * из них с учащимися начальной школы |  |
| 2.6.  2.7. | * из них с учащимися среднего звена |  | |
| Количество рекламных мероприятий ШСП, направленных на продвижение восстановительной культуры в ОУ |  | |
| Количество участников охваченных рекламными мероприятиями ШСП в ОУ |  | |
|  | * из них учащихся |  | |
|  | * из них родителей |  | |
| * из них педагогов |  | |
| 3. | **Профилактика жестокого обращения с детьми** |  | |
| 3.1. | Количество выявленных случаев нарушений прав детей (жестокое обращение, пренебрежение нуждами) | - | |
| 3.2. | Количество родителей, охваченных мероприятиями по формированию ответственного родительства, нетерпимого отношения к жестокому обращению | 180 | |
| **4** | **Психологическая подготовка выпускников к сдаче ГИА, ЕГЭ** |  | |
|  | Количество учащихсявыпускных классов, охваченных групповыми программами по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ | 24 | |
|  | * Из них учащихся9-х классов | 24 | |
|  | * Из них учащихся11-х классов | - | |
|  | Количество учащихсявыпускных классов, охваченных индивидуальными консультациями по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ |  | |
|  | * Из них учащихся9-х классов | 24 | |
|  | * Из них учащихся11-х классов | - | |
|  | Количество родителей выпускников, охваченных групповыми консультациями по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ |  | |
|  | * Из них родителей учащихся 9-х классов | 24 | |
|  | * Из них родителей учащихся 11-х классов |  | |
| **5.** | **Профилактика ПАВ (мониторинг внедрения стандарта первичной профилактики в ОУ)** |  | |

5.1. Оцените по 10-ти балльной системе (отметьте значение ниже) уровень внедрения услуг первичной профилактики употребления ПАВ учащимися в школе в соответствии с рекомендациями стандарта первичной профилактики употребления ПАВ учащимися общеобразовательных учреждений. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_

5.2. Заполните таблицу количественных показателей исполнения стандарта первичной профилактики употребления ПАВ учащимися общеобразовательных учреждений[[4]](#footnote-5).

**5.2.1. Мероприятия для учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие стандарта | Общее количество учащихся в параллели ОУ | | Охвачено учащихся мероприятиями | | | | | | | | Всего мероприятиями охвачено | Автор и название использованных программ/объем часов |
| 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Занятия, посвященные знакомству учащихся со своими личностными особенностями | 1-4 |  | 92 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | 92 | «Тропинка к своему Я» 30 часов  Волгутова Н.Г. |
| Реализация программ первичной профилактики употребления ПАВ | 1-4 |  | 92 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | 92 | - «Полезные привычки». Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С.  - программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников – Макеева А.Г., Лысенко И.В.  - программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна чувств» Гусева Н.А. |
| Тематические классные часы с использованием активных форм работы в 5-9 классах | 5-9 |  | Х | 20 | 13 | 17 | 22 | 24 | Х | Х | 96 | «Ответственное поведение: отказ от наркотиков» |
| Тематические классные часы с использованием дискуссионных форм работы (10-11 класс) | 10-11 |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | - | - |  | - |
| Беседа врача-нарколога с учащимися (8-11 класс) | 8-11 |  | Х | Х | Х | Х | 2 | 2 | - | - | 4 | Врач – нарколог  Улыбина Т.В. |
| Беседа «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ» (7-11 класс) | 7-11 |  | Х | Х | Х | 17 | 22 | 24 | - | - | 63 | «Обязанности и ответственность несовершеннолетнего» |
| Реализация программ первичной профилактики злоупотребления ПАВ или тренинга (5, 7, 10 класс) | 5,7,  10 |  | Х | 20 | Х | 17 | Х | Х | - | Х | 37 | МОУ «ПМС Центра»  г. Перми  тренинги по профилактике ПАВ.  МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми  «Профилактика злоупотребления ПАВ и формирование установок на ЗОЖ» - МОУ «ПМС Центра» г. Перми |

**5.2.2. Мероприятия для родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | Количество мероприятий по параллелям/охват | | | | | | | | | | | Суммарный объем часов | Кол-во участников |
| 1-е | 2-е | 3-и | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10-е | 11-е |
| Беседа об адаптационном периоде первоклассников | 2 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | 2 | 19 |
| Беседа об адаптационном периоде пятиклассников | Х | Х | Х | Х | 1 | Х | Х | Х | Х | Х | Х | 1 | 20 |
| Беседа об адаптационном периоде десятиклассников | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | - | Х |  |  |
| Групповые консультации по результатам диагностики с учащимися группы риска СОП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 |
| Тематическое общешкольное родительское собрание  «Безопасность детей»  «Профилактика злоупотребления ПАВ»  «Воспитание без наказания»  «Жизнь детей в наших руках»  «Семья и школа: детство без жестокости и насилия»  «Мир глазами ребенка»  «Профилактика правонарушений и преступлений»  ***(указать темы)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 170 |
| Тематические классные родительские собрания с использованием активных форм работы  ***(указать темы)***  «Развитие правовой культуры обучающихся, их законопослушного поведения посредством изучения и соблюдения Устава школы»;  «Дети и алкоголь»;  «Внимание! В семье подросток!»;  «80 полезных советов»; «Мифы и факты о суициде». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 80 |

**Воспитательная работа**

**в МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми**

**в 2013 -2014 учебном году**

**В 2013-2014 учебном году** основной ***целью*** воспитательной деятельности **являлось** *создание условий, способствующих формированию физически здоровой, социально-активной, толерантной, духовно-нравственной, трудолюбивой личности, способной к адаптации в современном обществе и готовой к самостоятельной жизни и труду.*

На начало учебного года были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотических чувств, толерантного сознания, активной гражданской позиции.
2. Организовать работу по ознакомлению учащихся с историей школы в связи с ее 15-летним юбилеем.
3. Развивать систему школьного соуправления, способствующего развитию инициативности, самостоятельности, активности и ответственности учащихся; поддерживать и укреплять традиции школы.
4. Мотивировать учащихся на ведение здорового образа жизни: отказ от вредных привычек, сохранение и укрепление здоровья.
5. Формировать у учащихся навыки в различных видах трудовой деятельности, содействовать их профессиональной ориентации.
6. Повышать экологическую культуру детей, включающую в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе через включение в практическую экологическую деятельность.
7. Развивать способности ребенка оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия.
8. Продолжить реализацию воспитательной программы «Класс года», «Ученик года».
9. Формировать разносторонние интересы учащихся посредством их участия в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.
10. Способствовать расширению социальных связей через привлечение заинтересованных лиц к воспитательно-реабилитационной деятельности школы.

*Приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись:*

* гражданско-патриотическое воспитание;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* физкультурно-оздоровительное воспитание;
* соуправление;
* проектная деятельность
* диагностика воспитанности

*План воспитательной работы строился в соответствии с воспитательными модулями, на основе проведения тематических месячников*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика | Содержание |
| Сентябрь | Здравствуй школа.  Месячник: Внимание дети | Формирование учебной мотивации, проведение мероприятий по безопасности, познавательного характера и др. |
| Октябрь | Этическая грамматика. Дорогие мои старики | Мероприятия, направленные на повышение уровня культуры поведения, культуры общения.  Мероприятия, направленные на внимание и заботу в отношении людей старшего поколения.  Парламентский урок |
| Ноябрь | Человек и закон. С юбилеем, любимая школа! | Неделя толерантности (16.11. день толерантности),. |
| Декабрь | Я – гражданин.  Новый год у ворот! | Правовой декадник (10.12. международный день прав человека)  Конкурс на лучшее новогоднее оформление, новогодний праздник и др. мероприятия |
| Январь | В здоровом теле – здоровый дух | Борьба с вредными привычками, мотивация на занятия спортом, укрепление здоровья и др. |
| Февраль | Быстрее, выше, сильнее.  Природа и человек | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.  Экология, интересные явления в природе, экскурсии в зимний лес и др. |
| Март | Человек и профессия | Знакомство с различными профессиями, экскурсии на предприятия, посещение Дня открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, помощь учащимся в профессиональной ориентации, проф.тестирование и др. |
| Апрель | Детской книге посвящается.  Наши достижения! | Заполнение дневников достижений за год по положению «Класс года», «Ученик года», оценка собственных достижений каждым учеником за учебный год. Подготовка презентаций от классов по наиболее значимым и интересным меропритиям для сайта школы достижений и др. |
| Май | Я патриот.  Помним дни былые | Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы. |

***Традиции школы:***

* Турслет «День здоровья» (сентябрь)
* День рождения школы (сентябрь)
* Праздник осени
* День пожилого человека (мероприятие для дедушек, бабушек)
* День Учителя
* Неделя толерантности
* День матери
* Правовой декадник
* Декадник инвалидов
* Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета
* Зимние посиделки
* День открытых дверей
* Масленичные гуляния
* Фестиваль агитбригад
* Конкурсы чтецов
* Ежегодные акции «Кормушка», «Сбор макулатуры», «Чистый берег»
* «Никто не забыт, ничто не забыто»
* «Аллея Славы»
* Праздник Успеха
* Тематические дискотеки
* Ежемесячные общешкольные линейки
* Общешкольные конкурсы детского творчества

Годовой план воспитательной работы реализован полностью. В течение учебного года дополнительно на каждый месяц составлялся план общешкольных мероприятий.

В соответствии с годовым планом общешкольных воспитательных мероприятий учащиеся организовывали рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений, внешнего вида учащихся, наличия учебных принадлежностей, следили за посещаемостью учащихся, выпускали газеты по итогам рейдов, по итогам дежурства по школе, активно участвовали в акциях: школьных – «Добрые дела для родной школы», «Кормушка», «Живи книга!», «Книги – библиотеке», «Сбор макулатуры», «Аллея Славы»; районных – «Чистый берег-2013», «Бессмертный полк»; принимали участие в спортивных и развлекательных мероприятиях, оказывали помощь в проведении мероприятий с младшими школьниками, отмечали лучших учащихся, лучшие классы по итогам месяца на школьных линейках.

В течение 2013-14 учебного года ***Школьный совет*** принимал активное участие в организации жизнедеятельности обучающихся школы и проведении общешкольных мероприятий.

В состав Школьного совета вошло 14 учащихся с 6 по 9 классы (по 1-3 человека от класса). Председателем ШС была выбрана ученица 9б класса Оськина Анастасия. Заседания Школьного Совета проходили 1 раз в месяц. Каждый обучающийся отвечал за определённое направление деятельности:

* учебный сектор (результаты успеваемости по итогам четверти; посещаемость уроков);
* спортивный сектор (итоги спартакиад, помощь учителям физкультуры в проведении спортивных соревнований, Дня здоровья);
* трудовой сектор (санитарное состояние классов, помощь в проведении трудовых мероприятий);
* культмассовый сектор (подготовка, проведение и участие в общих досуговых мероприятиях);
* Информационный сектор (освещение деятельности ШС, подготовка информационых объявлений и др.)

### Дети подводили итоги за месяц, обсуждали проблемы, планировали жизнедеятельность на будущее, участвовали в подготовке и проведении мероприятий и праздников.

*По инициативе Школьного Совета* были *подготовлены и проведены* *самостоятельно* следующие *мероприятия*:

* 2 школьные тематические дискотеки: «С новым годом», «Окончание учебного года» (20.12.2013, 21.05.2014);
* День самоуправления, концертная программа «Дорогим учителям посвящается..» (04.10.13);
* Конкурсная программа «Сладкая парочка» (14.02.2014);
* Конкурсная программа «Рыцарский турнир» (21.02.2014).

Наиболее активными и инициативными членами ШС были обучающиеся 9б и 9а классов.

***Проектная деятельность.***

В течение учебного года реализован 1 социально-значимый проект: «Наш любимый школьный дворик», июнь – сентябрь 2014 (Целоусова Л.Ф., Заякин С.Б.).

***В рамках внеурочной деятельности в 2013-2014 учебном году кружками охвачено 74% учащихся школы.*** Дети имели возможность выбрать себе занятие в соответствии с интересами и наклонностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Кол-во уч-ся** | **Руководитель** |
| 1 | Общефизическая подготовка | 40 чел. | Заякин С.Б. |
| 2 | Юный журналист | 10 чел. | Грибанова Г.В. |
| 3 | Издательское дело | 10 чел. | Шарлаимова А.Г. |
| 4 | Азбука дорожного движения | 12 чел. |
| 5 | Школа лидера | 11 чел. | Волгутова Н.Г. Целоусова Л.Ф. |
| 6 | Юный фотограф | 8 чел. | Смирнова Н.Ю. |
| 7 | Этика и психология семейной жизни | 15 чел. | Волгутова Н.Г. |
| 8 | Танцевальный кружок | 10 чел. | Кокуркина Л.Л. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Название кружков** |
| **1** | **Научно-техническое** | Занимательная информатика |
| Мой друг - компьютер |
| Юный фотограф |
| **2** | **Физкультурно-спортивное** | ОФП |
| «Час здоровья» |
| «Бодрячок»  (программа  здоровьесбережения) |
| **3** | **Социально-педагогическое** | Английский для начинающих |
| Краеведение «По малой родине моей…» |
| Азбука дорожного движения |
| Умники и умницы |
| Занимательный русский язык |
| Школа лидера |
| Юная леди (для девочек) |
| Тропинка к своему Я |
| Город мой - Пермь |
| **4** | **Художественно-эстетическое** | Умелые руки |
| Юный журналист |

***Запланированные на 2013-14 учебный год воспитательные мероприятия проведены в полном объеме в соответствии с годовым планом.***

В общих мероприятиях участие приняли все классные коллективы, но степень их активности разная. Это напрямую связано с активностью самих классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого учащегося. Большое значение имеет сформированность коллектива, отношения в классе между учащимися.

### *Участие в конкурсах.*

### Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода наших учащихся на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских и краевых конкурсах. Дети – участники конкурсов приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

***Результаты участия в конкурсных мероприятиях:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Кол-во участников** | **Результат** | **Педагоги** |
| Сентябрь 2012 | Городской спортивный праздник для семей, воспитывающих детей с ОВЗ «Папа, мама, я - спортивная семья» | 8 семей | 5 призовых места | Заякин С.Б. |
| Ноябрь 2012 | Районный конкурс чтецов «Край родной, навек любимый…» | 4 чел. | Сертификат – 4ч | Кокуркина Л.Л.  Тимонина О.Л. |
| Ноябрь 2012 | Победа в районном конкурсе социально-значимых проектов «Закамск - территория счастья» - победил проект «Семья вместе – так и душа на месте» | 90 чел. | Диплом победителя | Целоусова Л.Ф. |
| Ноябрь 2012 | Районный конкурс по противопожарной безопасности, показ театрализованного представления | 8 чел  3-4 классы | Сертификат участия | Зубаткина Ю.А.  Юдина В.Ф. |
| Декабрь 2012 | Краевой спортивный праздник для семей, воспитывающих детей с ОВЗ «Папа, мама, я - спортивная семья» | 5 семей | 4 призовых места | Юдина В.Ф.  Заякин С.Б. |
| Декабрь 2012 | Участие в районных благотворительных акциях в рамках конкурса социально-значимых проектов «Закамск - территория счастья», в гимназии № 8 | 40 чел. | Благодарность | Кл. руководители 8-9-ых классов |
| Декабрь 2012 | Краевой фестиваль детского танца «Зажги Звезду» - номинация «Шаг к успеху» | 1 чел.  Фишер Ю. | Диплом 1 степени | Грибанова Г.В. |
| Декабрь 2012 | Участие в районной творческой программе «Короб чудес» в Выставочном зале Кировского р-на | 30 чел. | Благодарность | Кл. руководители |
| Декабрь 2012 | Городской конкурс «Рисует узоры мороз на оконном стекле» | 120 чел. | Диплом | Целоусова Л.Ф.  Кл. руководители |
| Декабрь  2012 | Районный конкурс фоторабот «Дружба поколений» | 5 чел. | Сертификат участия | Смирнова Н.Ю. |
| Январь 2013 | Районная встреча лидеров ученического самоуправления образовательных учреждений с ветеранами Кировского района «Диалог поколений» в МАОУ «Гимназия №8» | 3 чел., 8-9 кл. | Сертификат участия | Грибанова Г.В. |
| Март  2013 | Районная военизированная игра на местности «Зарница» | 8 чел., 6а кл.. | Диплом 3 степ. | Юдина В.Ф. |
| Март  2013 | Районный этап конкурса чтецов и театрализованных постановок для детей с ОВЗ «Речецветик» | 6 чел. | 1 место – 1ч. (Гладкова Л.)  3 место – 3 чел.  Сертификат – 2ч | Филиппова Д.А.  Тимонина О.Л.  Воробьева И.А.  Житлова Г.Ю. |
| Март  2013 | Городской этап конкурса чтецов и театрализованных постановок для детей с ОВЗ «Речецветик» | 1 чел.  Гладкова Л. | 2 место | Филиппова Д.А. |
| Март  2013 | Районный конкурс «Масленица» | 11 чел., 5а кл. | Сертификат участия | Грибанова Г.В. |
| Март  2013 | Районный конкурсе творчества «Заставь меня аплодировать» | 6 чел. | Дипломант – 4 чел.  Сертификат участия – 1 чел. | Смирнова Н.Ю.  Пономарева Т.Е.  Филиппова Д.А.  Артемова Н.Г. |
| Март  2013 | Городская интеллектуальная викторина «Знатоки ПДД» | 10 чел.,  3а кл. | Сертификат участия | Шарлаимова А.Г. |
| Март  2013 | Городская интерактивная олимпиада «Будь здоров!» | 8 чел.,  6а кл. | Диплом | Заякин С.Б. |
| Март  2013 | Районная премия «Юное дарование» в номинации «Возрождение», инициатива депутата ЗС ПК Мотрича А.И. | 1 чел.  Имполитова Ю. | Диплом 1 степени; Спец.приз –запись диска. | Смирнова Н.Ю. |
| Апрель 2013 | Районный конкурс творческих отчетов о мероприятиях, проведенных к Всемирному дню земли. | Все учащиеся школы | Сертификат участия | Андреева Е.В. |
| Апрель 2013 | Районный этап городского конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо» среди 4-5 классов | 5 чел. | Грамота | Шарлаимова А.Г. |
| Май  2013 | Районный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «И помнит мир спасенный…» | 7 чел | Диплом за 3 место – 3 чел.  Сертификаты – 4 чел. | Тимонина О.Л.  Данилина И.С.  Кокуркина Л.Л.  Воробьева И.А.  Шумилова М.Н. |
| Май  2013 | Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Синяя птица» | 22 чел. | Лауреат – 3 чел.  Дипломант – 5 чел.  Сертификат – 14 чел. | Ромашова И. Э.  Бутолина А. Н.  Ельшина Н. Н.  Варанкина С. И.  Грибанова Г.В.  Артемова Н.Г.  Тимонина О.Л.  Данилина И.С. |
| Май  2013 | Краевой фестиваль для детей с ОВЗ «Синяя птица» | 3 чел.  Гладкова Л  Азанов И.  Шипицына Е. | Лауреат – 3 чел | Артемова Н.Г.  Тимонина О.Л. |
| Май  2013 | Районный конкурс творчества молодых инвалидов «Верю в себя», посвящённый Международному дню защиты прав инвалидов | 4 чел. | Сертификаты – 4 чел. | Тимонина О.Л.  Грибанова Г.В.  Смирнова Н.Ю. |
| Июнь  2013 | Гала-концерт краевого фестиваля для детей с ОВЗ «Синяя птица» | 1 чел. | Диплом лауреата. | Артемова Н.Г. |
| Июнь 2013 | Победа в районном конкурсе социально-значимых проектов «Закамск - территория счастья» - проект «Мой любимый школьный дворик» | 100 чел. | Диплом  победителя | Целоусова Л.Ф.  Заякин С.Б. |
| Июнь 2013 | Победа в районном конкурсе социально-значимых проектов по обустройству дворовых территорий - проект «Альпийская горка» | 100 чел. | Диплом  победителя | Заякин С.Б.  Ромашова И.Э. |
| Июнь 2013 | Краевой фестиваль спорта детей-инвалидов, манеж «Спартак» | 15 чел. | 10 призовых мест | Юдина В.Ф.  Заякин С.Б. |

*Достижения детей являются наглядным результатом деятельности педколлектива детского дома.*

***Школа принимала участие в краевом проекте по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних*.**

Количество детей и подростов, склонных к правонарушениям, состоящих на внутришкольном учете – 32 человека.

В целях предупреждения правонарушений для учащихся «группы риска» и учащихся, находящихся в социально опасном положении, в 2012 году проведены следующие мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Кол-во уч-ков «группы риска» и СОП** | **Основные направления расходов** | **Период**  **проведения** |
| 1 | Обеспечение индивидуального и группового сопровождения учащихся с привлечением специалистов МБОУ «ЦПМСС» | 18 чел | * Реализация программы «Трудный класс» (групповая психологическая диагностика несовершеннолетних, реализация адресной комплексной программы для учащихся, консультирование учащихся, родителей, педагогов) * Реализация индивидуальной психопрофилактической программы «Волна» для несовершеннолетних * Реализация индивидуально-ориентированной психологической коррекционно-профилактической программы | 15 – 31.08.  2012 |
| 2 | Дополнительное образование  (на базе школы) | 24 чел | * Кружок общей физической подготовки * Кружок "Компьютерная грамотность" * Кружок "Ровесник" | Февраль – декабрь 2012 |
| 3 | Каникулярная занятость |  |  |  |
| 1) | Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) с привлечением сотрудников фонда «Независимость» | 20 чел | Реализация программы «Профилактика ПАВ» (групповые мероприятия и индивидуальные занятия) | 27.10. – 05.11.2012 |
| 2) | Экскурсия  в музей деревянного зодчества «Хохловка», «Деревянная сказка Прикамья» | 25 чел | Организация автобусной экскурсии | 28.08.2012 |
| 3) | Экскурсия в Белогорский монастырь «Свет Белой Горы» | 25 чел | Организация автобусной экскурсии | 31.08.2012 |
| 4) | Фотокросс | 25 чел | Организация и проведение культурно-массового мероприятия | 03.11.2012 |
| 5) | «Зарничка» | 25 чел | Организация и проведение культурно-массового мероприятия | 03.11.2012 |

Неформальный подход в организации и проведении мероприятий позволял использовать эффективные индивидуальные и групповые формы работы с учащимися «группы риска» и находящимися в СОП.

**Результаты воспитательной работы за 2012-2013 учебный год:**

1. Разработана программа «Лучший класс года», ориентированная на повышение социальной активности учащихся.
2. Определены лучшие классы по итогам года: 1 а класс, учитель Тимонина О.Л., 7 б класс, учитель Шумилова М.Н.
3. Продолжено развитие системы детского соуправления посредством функционирования Школьного совета и активов классов.
4. Успешно реализован грантовый проект «Семья вместе, так и душа на месте» в рамках районного конкурса социально-значимых проектов «Закамск - территория счастья», октябрь-декабрь 2012г. (инициатор – депутат ЗС Пермского края Мотрич А.И.), грант 70 тысяч рублей.
5. Победили в районном конкурсе социально-значимых проектов по обустройству территории с проектов «Альпийская горка в школьном дворе», грант на 10 тысяч рублей.
6. Повышено профессиональное мастерство педагогов в области овладения технологиями работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
7. Победил грантовый проект «Мой любимый школьный дворик» в районном конкурсе социально-значимых проектов «Закамск - территория счастья», октябрь-декабрь 2012г. (инициатор – депутат ЗС Пермского края Мотрич А.И.), грант 100 тысяч рублей.

На основе выполненного анализа **выбраны следующие приоритетные направления воспитательной деятельности на 2014-2015 учебный год**:

1. Развитие системы школьного соуправления, способствующего развитию инициативности, самостоятельности, активности и ответственности учащихся; укрепление традиций школы.
2. Работа по формированию у воспитанников позитивных социальных установок, ориентированных на ведение здорового образа жизни.
3. Формирование разносторонних интересов учащихся посредством их участия в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях; расширение сети кружков.
4. Ведение диагностики воспитанности обучающихся.
5. Способствовать расширению социальных связей через привлечение заинтересованных лиц к воспитательно-реабилитационной деятельности школы.

**Показатели деятельности**

**МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 155» г.Перми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 216 человек |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 100 человек |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 114 человек |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 человека |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 50/23% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 47 баллов |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 43 балла |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 балла |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 20 баллов |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12. | Численность\_удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13. | Численность\_удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 180/83,3% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 12/6% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 8/3,7% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 4/1,9% |
| 1.19.3. | Международного уровня | - |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 6/3% |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29/78% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29/78% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/22% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/16% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/43% |
| 1.29.1. | Высшая | 1/3% |
| 1.29.2 | Первая | 15/40% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1. | До 5 лет | 4/11% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 5/14% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/19% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/14% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38/84% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/40% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Клоичество компьютеров в расчете на обного учащегося | 11 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да\нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да\нет |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да\нет |
| 2.4.2. | С медиатекой | Да\нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да\нет |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да\нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да\нет |
| 2.5. | Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся | Человек/% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на обного учащегося | Кв.м. |

Директор С.А.Строганова

1. Одного учащегося считать один раз [↑](#footnote-ref-2)
2. Учитываются все программы (профилактические, коррекционные, развивающие и т.д.) [↑](#footnote-ref-3)
3. О наличие ШСП свидетельствует наличие приказа о создании ШСП в ОУ [↑](#footnote-ref-4)
4. Столбец с «Х» не заполняется. [↑](#footnote-ref-5)