ТЕМА УРОКА: **« МЕЛКИИ РЕМОНТ ОДЕЖДЫ».**

1. ***Цели урока:***

- **Обучающая:** Обеспечить освоение, повторение ручных стежков и строчек.

-**Развивающая:** Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности задании, самостоятельность выполнения упражнении

*2)* ***Тип урока*:** развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности задании, самостоятельность выполнения упражнении.

*3)* ***Используемые технологии****:* технологии коллективного способа обучения.

***4) Методы обучения:***

- Словесные

- Наглядные

***5) Используемые формы организации учебной деятельности:***

- Работа в группах

- Индивидуальная

***6) Инструменты и приспособления для урока:***

Ножницы, иглы, мел, булавки портновские, карандаши.

***7) Дидактическое обеспечение урока:***

Образцы с пришитой фурнитурой

***8) Принципы урока:***

-Индивидуального и дифференцированного подхода;

-Наглядности;

-Прочности усвоения занятий;

- Доступности.

***9) Прогнозируемый результат:***

-Навыков умения работать в группе, коллективе, в команде;

-Развитие таких ценностей и личностных качеств, как взаимопомощь, активность;

-Развитие навыка –брать на себя ответственность за работу членов команды.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование компетентности.** |
| 1.Организационный момент | Проверить готовность учащихся к уроку. Установить тематические рамки. Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Приветствие учащихся. Эмоциональный настрой на урок. | Приветствию, слушают преподавателя. | Формирование и развитие у обучающихся ключевых компетентностей: познавательная активность. |
| 2.Обоснование значения изучаемой темы и обсуждения темы урока. | Ознакомить учащихся с темой урока и планом проведения | Сообщает цели урока, интересует учащихся о выполнении заданий | Определяют цели планы урока, слушают преподавателя | Умение анализировать свою работу и работу группы, сравнивать и обобщать |
| 3. Организация деятельности по повторению ручных стежков и строчек | Повторить технику безопасности при работе с иглой и ножницами | Сообщает цели урока, инструктирует учащихся о выполнении заданий | Определяют цели и план урока. Слушают преподавателя | Выполнять причинно- следственные связи, развивать навыки критического мышления. |
| 4. Выполнение задания |  | Объясняет задание с показом на образцах. |  |  |
| 5. Оценивания выполнения задания комментарий к сделанным работам. |  | Преподаватель отмечает работу учащихся по выполнению практических работ, называет более активных учащихся с лучшими работами. | Работа учащихся с последующим обсуждением результатом. |  |

**Самоанализ урока-исследования по социально-бытовой ориентировке**

**в 6 классе (8 вид)**

Тема: **Мелкий ремонт одежды.**

1. Характеристика обучаемых:

Урок проводится в 6 классе, взаимоотношения среди учащихся достаточно ровные (наблюдается некоторая напряжённость между Сырчиковой Н. и Зелениной В.).Общее физическое развитие в пределах нормы, дети активны. Дети способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения со взрослыми и между собой на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт с учителем, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых обучающихся возникают трудности при налаживании контакта (Максимова У.), у других проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны самостоятельные действия у Марамыгиной К. и Афзаловой Ю. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь учителя Тричевой А., Шустову Г., Максимовой У. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Эмоционально- волевая сфера недостаточно сформирована. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности порой неадекватно Парамонова М. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

1. Анализ внешних связей урока:

Данный урок является 21 при изучении темы «Одежда». Учащиеся обладают основными знаниями о мелком ремонте одежды, стирке изделий, утюжке фартуков, косынок и др. Посещая уроки труда, обучающие имеют представление о стирке и утюжке изделий, о подшивке брюк, платьев, зашивание распоровшегося шва и так далее.

Задачами урока являются:

1) Организация рабочего места при работе с иглой ножницами, нитками.

2) Воспитание у учащихся бережного отношения к вещам.

3) Продолжить формировать навыки работы с иглой и ножницами, уметь пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивание распоровшегося шва.

1. Структура и организация урока:

Четко подчинена цели и типу урока, время распределено целесообразно заданиям, отслеживается логическая последовательность этапов. Кабинет используется рационально, темп работы средний, присутствует смена вида деятельности. Для демонстрации используется образец с пришитой фурнитурой. Есть план проведения занятия. Инструктаж при выполнении работ.

1. Анализ содержания урока:

Содержание урока соответствует требованиям стандарта. Уровень подачи материала доступный (соответствует возрастным и психологическим особенностям учащимся), научный (соответствует сложности изложения материала в учебнике), четко прослеживается связь с жизнью, содержание урока соответствует интересам учащимся. Учащиеся активны на всем протяжении урока, повышается познавательный интерес к предмету.

1. Анализ методики:

Отбор методов, приемов и средств урока произведен с учетом темы, цели урока, возможностей класса, возможностей учителя и учебно-материальной базы.

Используемые технологии: личностно-ориентированное обучение, элементы технологии критического мышления. На уроке используются разнообразные приемы закрепления материала, актуализируются опорные знания (навыки шитья, работа с тканью). Учитель организует деятельность учащихся, корректирует ошибки.

1. Активность работы учащихся:

Активность к практическим работам достаточно высокая, учащиеся проявляют интерес к изучаемому материалу, правильно определили тему урока. По ходу урока выдвигали собственные предложения, отвечали на вопросы, выполняли практические задания. Качество знаний и умений учащихся удовлетворительное.

1. Психологические аспекты урока:

Учитель использует различные приемы для развития внимания, поддержания его устойчивости. Работает над развитием памяти (механической, смысловой, слуховой, зрительной). Работают наши руки- развивается мозг ребенка.