**Особенности нарушений речи у детей, обучающихся по программе С(к)ОУ VIII вида.**

Речевое развитие детей, обучающихся по программе С(к)ОУ VIII вида следует рассматривать как одно из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только инструментом для общения, обмена мыслями и информацией между людьми, но и является вместе с тем необходимым средством, орудием человеческого мышления.

Речь – средство общения и регуляции деятельности. Умственное и речевое развитие ребёнка тесно связано между собой. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. У всех без исключения умственно отсталых детей наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Однако, явная зависимость между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи отсутствует. Так, среди детей с умственной отсталостью в степени дебильности могут быть дети с очень низким уровнем речевого развития, так и с более высоким уровнем владения речью.

Одни отклонения быстро поддаются коррекции, другие лишь сглаживаются и проявляются в сложных условиях.

Каковы же особенности развития речи у детей, обучающихся по программе С(к)ОУ VIII вида?

**Запаздывание развития речи.**

У умственно отсталых детей более позднее становление речи и более позднее понимание обращённой к ним речи, чем в норме.

Направленность на речевое общение с окружающими у умственно отсталых дошкольников снижена. Ребёнок позднее и менее активно вступает в эмоциональный контакт с матерью. У него слабо выражено стремление подражать речи взрослого. Ребёнок не реагирует на простейшие ситуативные команды, улавливает лишь интонацию, но не содержание обращенной к ним речи. Там, где это возможно, он предпочитает пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой. отрицательное

Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что им говорят окружающие, и соответственно ведут себя не так, как следовало бы. Вместе с тем эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью. Ребёнок редко участвует в беседах, на вопросы отвечает односложно и далеко не всегда правильно. Значительно осложненным оказывается также выполнение поручений и заданий. Их общение проходит с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний.

            Общение со взрослыми формируется у него с запозданием и со значительными отклонениями от нормы.

**Недостатки произношения.**

Среди учащихся младших классов, обучающихся по вспомогательной программе нередко встречаются дети с более или менее резко выраженными дефектами произношения. Им свойственны фонетико-фонематические нарушения, проявляющиеся в неточной слуховой дифференцировке близких по звучанию фонем и затруднённости звукового анализа слов. Это приводит к дефектам произношения. Недостаточно четко различая сходные звуки, ребёнок не может научиться правильно произносить, так как не имеет возможности самостоятельно контролировать и совершенствовать своё произношение.

            Недостатки речи оказывают отрицательное влияние на многие стороны личности ученика коррекционного класса. У него возникает речевая замкнутость, неуверенность в своих силах и знаниях.

            Преодолевая неправильное произношение изолированных звуков, школьники длительный срок не употребляют эти звуки в самостоятельных высказываниях. Для того чтобы дети пользовались поставленными звуками, требуются годы упорной работы.

            Ребёнка учат правильно произносить основной звук и несколько наиболее распространённых его вариантов. В дальнейшем, при включении звука в активную речь, ученику необходимо самостоятельно осуществить достаточно тонкий и, вместе с тем, обобщённый анализ слова и точно скоординировать движения органов речи. Инертность нервных процессов делает переучивание особенно сложным. Она способствует тому, что ребёнок вновь возвращается к привычному, закреплённому практикой неправильному произношению.

 Учащиеся вспомогательной школы редко проявляют интерес к произносительной стороны речи. Звуковое оформление слов недостаточно привлекает к себе внимание. Без специальных указаний, дети часто не замечают, что из-за различий в сочетании звуков одни и те же слова по-разному звучат в их речи и в речи взрослых.
Но практика работы вспомогательной школы показывает, что недостатки произношения детей всё же могут быть преодолены.

**Ограниченность словарного запаса.**

Запас слов школьников, особенно учеников младших классов, обычно очень беден. Дети часто не знают названий постоянно встречающихся и хорошо знакомых предметов, таких, как перчатки, кружка, будильник. Ещё меньшим кругом слов располагают ученики для обозначения действий предметов.
            Особенно большую сложность представляет для умственно-отсталых усвоение и использование глаголов с приставками. Обычно 1-классники редко употребляют такие слова, как: пришёл, ушёл, перешёл, зашёл, отошёл. Их вполне удовлетворяет форма: шел, который пользуются во всех необходимых случаях, приближённо передавая самые различные направления движения.
            Лишь изредка появляются в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов.

            Бедность словарного запаса приводит к неправомерно частому употреблению одной и той же группы слов, делает речь однообразной, шаблонной и неточной.
            Недостаточность словарного запаса не только мешает ученикам адекватно выражать свои мысли, чувства и желания, но и в ряде случаев, затрудняет понимание обращённой к ним речи.

**Особенности называния предметов и их свойств.**

В своей речи школьники коррекционных классов допускают слишком широкие обобщения. Это проявляется в том, что дети произвольно переносят название одного из однородных объектов на другой.
            Так, они называют клюв птицы - носом, кружку - чашкой, перчатки - варежками, шляпу - шапкой.
            В ряде случаев, учащиеся одним и тем же словом обозначают не только однородные, но и довольно различные предметы.

**Соотношения между активным и пассивным словарём.**

Большая часть всех слов, известных ученикам вспомогательной школы, входит в их пассивный словарь и лишь относительно небольшая часть используется активно. Особенно ярко видно расхождение между пассивным и активным словарём при употреблении имён прилагательных.

            Если дать детям слова для справок, то они обычно могут осуществить правильный подбор прилагательных.
            Подсказывание начальных букв нужного слова или его первого слога помогает учащимся припомнить нужное им в данном случае прилагательное.
            И, наконец, путём постановки серии вопросов от учеников удаётся добиться правильного воспроизведения нужного слова.
            Таким образом, несомненно, что умственно-отсталые дети сохраняют в своей памяти значительное количество слов и понимают их значения, но не употребляют по собственной инициативе. Эти слова - достояние их пассивного словаря. Переход слов в активный словарь осуществляется медленно. В результате сохраняется резкое преобладание пассивного словаря над активным.
            Характерное для учащихся вспомогательной школы расхождение между активным и пассивным словарём может быть несколько сглажено путём целесообразной организации их деятельности, воспитания новых потребностей и стремлений, развития мышления.

**Грамматический строй речи.**

Речь учащихся вспомогательной школы обычно состоит из простых предложений. К 3-ему классу рассказы становятся более развёрнутыми, но характер употребляемых в них предложений изменяется мало. Пользоваться сложными предложениями они начинают с большим опозданием. Сначала в письменной речи и лишь позднее - в устной. В письменных рассказах процент сложных предложений больше, чем в устных.

У учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, особенно находящихся на младших годах обучения, недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регуляторная функция. Указания взрослого воспринимаются детьми неточно, и поэтому содержание и последовательность выполняемой ими деятельности далеко не всегда отвечают требованиям. Это, прежде всего, относится к работе по сложным инструкциям, состоящим из нескольких, следующих друг за другом звеньев, а также к заданиям, сформулированным обобщенно. В первом случае школьники забывают предложенную последовательность действий, нарушают и путают ее. Во втором — терпят неудачи из-за того, что не могут в достаточной мере осмыслить задание.

Ученики вплоть до старших классов испытывают затруднения, когда возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Они не упоминают многих действий или говорят о них самыми общими словами. Но особенно сложным оказывается для них самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы учеников бедными, непоследовательными, фрагментарными.