**Советы логопеда**

**Ошибки, обусловленные нарушением навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

                Несформированность действия звукового анализа и синтеза появляется в виде следующих типов специфических ошибок:

* Пропуск звуков ( кричит-«кичит», собака-«сбака», зима-«зма»).
* Пропуск нескольких звуков в слове (как следствие более грубого нарушения структуры слова: здоровье -«дорве», колокольчики-«калкочи»).
* Перестановки звуков, слогов в слове (чулан-«чунал», ковром-«корвом»).
* Вставки или добавления звуков (дружно-«дружено», школа-«шекола»).

 Аналогичный характер ошибок (пропуски, перестановки, вставки) присутствуют и при недостаточной сформированности слогового анализа и синтеза. Вследствие этого, особенно распространенными нарушениями речи будут искажения звукобуквенной, звукослоговой структуры слова

 **Упражнения, направленные на развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

Для развития навыков звукового анализа и синтеза используются следующие упражнения:

* Придумать слова, которые содержат заданный звук.
* Подобрать слова которые начинаются с определенного звука (которые заканчиваются на определенный звук, которые содержат определенный звук в середине слова).
* Продолжить ряд. Образовать цепочку слов таким образом, что бы каждое слово начиналось с последнего звука предыдущего слова.
Например: дом – мак – кот – топор – рак и т.д.
* Назвать предметы названия, которых начинаются на заданный звук и заканчиваются на другой заданный звук.

* Назвать «соседей» определенного звука в слове.
* Придумать слова с  3,4,5  звуками.
* Отобрать картинки, в названии которых  4,5,6  звуков.
* Разложить картинки в столбики (или записать по столбикам) в зависимости от количества звуков в слове.
* Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем, четвертом месте (шуба, уши, кошка, кошка).
* Выбрать из предложения слова с определенным количеством звуков. Подчеркнуть их или выписать.
* Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово.
Например:        па …    (пар, пас)
                          па …... (папа, парк)
                         па …… (парта, паром)
                         па ……..(паруса, пакеты).
* Преобразовать слова.
а) добавить звук, чтобы получилось новое слово.
   Например:  рот – крот, мех – смех, осы – косы.
б) заменить в слове гласную так, чтобы получилось новое слово.
   Например:1) дом (дым),  сон (сын),  бак (бык),  мел (мыл).

                      2) из данных ниже слов получить другие путем замены:
* начальной согласной буквы:    точка        ком
                                                             балка         день
* конечной согласной буквы:     сыр           стоп
                                                              сон           кот
в) переставить звуки так, чтобы получилось новое слово.
   Например: пила – липа, палка – лапка, кукла – кулак.
* Составить из звуков одного слова другое слово (слова).
Например:  крапива  (парк, ива, карп, пар, рак, Ира и т.д.).
* Отгадать слово. Пишется первая буква слова, вместо остальных ставятся точки.
Например:   - о -   (том, дом, сок, дог, лом, мох и т.д.).
* Собрать слово из данных звуков (букв).
Например: Б .Р .У .С .К .А  (барсук),  Б.Р.З.А.Е  (зебра)
* Найти общий звук в словах: луна – стол, кино – игла, окна – дом.