**Советы логопеда**

**Ошибки, обусловленные нарушением навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

                Несформированность действия звукового анализа и синтеза появляется в виде следующих типов специфических ошибок:

* Пропуск звуков ( кричит-«кичит», собака-«сбака», зима-«зма»).
* Пропуск нескольких звуков в слове (как следствие более грубого нарушения структуры слова: здоровье -«дорве», колокольчики-«калкочи»).
* Перестановки звуков, слогов в слове (чулан-«чунал», ковром-«корвом»).
* Вставки или добавления звуков (дружно-«дружено», школа-«шекола»).

Аналогичный характер ошибок (пропуски, перестановки, вставки) присутствуют и при недостаточной сформированности слогового анализа и синтеза. Вследствие этого, особенно распространенными нарушениями речи будут искажения звукобуквенной, звукослоговой структуры слова

**Упражнения, направленные на развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

Для развития навыков звукового анализа и синтеза используются следующие упражнения:

* Придумать слова, которые содержат заданный звук.
* Подобрать слова которые начинаются с определенного звука (которые заканчиваются на определенный звук, которые содержат определенный звук в середине слова).
* Продолжить ряд. Образовать цепочку слов таким образом, что бы каждое слово начиналось с последнего звука предыдущего слова.  
  Например: дом – мак – кот – топор – рак и т.д.
* Назвать предметы названия, которых начинаются на заданный звук и заканчиваются на другой заданный звук.

* Назвать «соседей» определенного звука в слове.
* Придумать слова с  3,4,5  звуками.
* Отобрать картинки, в названии которых  4,5,6  звуков.
* Разложить картинки в столбики (или записать по столбикам) в зависимости от количества звуков в слове.
* Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем, четвертом месте (шуба, уши, кошка, кошка).
* Выбрать из предложения слова с определенным количеством звуков. Подчеркнуть их или выписать.
* Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово.  
  Например:        па …    (пар, пас)  
                            па …... (папа, парк)  
                           па …… (парта, паром)  
                           па ……..(паруса, пакеты).
* Преобразовать слова.  
  а) добавить звук, чтобы получилось новое слово.  
     Например:  рот – крот, мех – смех, осы – косы.  
  б) заменить в слове гласную так, чтобы получилось новое слово.  
     Например:1) дом (дым),  сон (сын),  бак (бык),  мел (мыл).  
    
                        2) из данных ниже слов получить другие путем замены:
* начальной согласной буквы:    точка        ком  
                                                               балка         день
* конечной согласной буквы:     сыр           стоп  
                                                                сон           кот  
  в) переставить звуки так, чтобы получилось новое слово.  
     Например: пила – липа, палка – лапка, кукла – кулак.
* Составить из звуков одного слова другое слово (слова).  
  Например:  крапива  (парк, ива, карп, пар, рак, Ира и т.д.).
* Отгадать слово. Пишется первая буква слова, вместо остальных ставятся точки.   
  Например:   - о -   (том, дом, сок, дог, лом, мох и т.д.).
* Собрать слово из данных звуков (букв).  
  Например: Б .Р .У .С .К .А  (барсук),  Б.Р.З.А.Е  (зебра)
* Найти общий звук в словах: луна – стол, кино – игла, окна – дом.