**Анализ работы школьного ПМПк**

**МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №155»**

**в 2014 – 2015 учебном году**

*Целью ШПМПк* в 2014-2015 учебном году былообеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

 *Задачами ШПМПк*  были:

* Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика особенностей психофизического развития;
* Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
* Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение первоочередных коррекционных задач и оптимальных путей их решения;
* Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической социально-педагогической помощи;
* Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
* Определение оптимального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, подготовка документов к городской ПМПК;
* Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

***Основными направлениями работы* ШПМПк были:**

- Организационное

- Диагностическое

- Коррекционно-развивающее направление

-Консультативно-методическое направление

В состав школьного консилиума в 2014-2015 учебном году входили следующие специалисты:

Председатель – Мельник Т.В., учитель-дефектолог

Члены комиссии: Калабина Н.В., заместитель директора по УВР,

 Заверткина Е.И., учитель-логопед, секретарь комиссии,

 Волгутова Н.Г., педагог-психолог,

 Кокуркина Л.Л., учитель начальных классов,

В ходе работы специалистами ШПМПк:

1) Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов ШПМПк, заключений ШПМПк и др.)

2) Проведено обследование детей, испытывающих трудности в обучении, вновь прибывших детей с целью подбора адекватных приемов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.

2) Сформированы логопедические, коррекционные группы. Было сформировано 13 групп для коррекционных занятий учителя-дефектолога (43 учащихся) и 14 логопедических групп (73 учащихся), 3 детей посещали индивидуальные занятия логопеда.

3) Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися.

4) Подготовлены документы для городской ПМПК на 48 учащихся.

5) Учитель-логопед, учитель-дефектолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено более 50 консультаций.

В течение 2014-2015 учебного года состоялось 12 заседаний ШПМПк, на которых обсуждались вопросы:

- обсуждение плана работы на учебный год,

- комплектование коррекционных групп (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога),

- внесение изменений в состав групп,

- трудности в обучении учащихся,

- адаптация первоклассников, пятиклассников,

- контроль динамики в обучении детей с диагностическим сроком,

- определение оптимальной формы обучения для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья,

- организация коррекционно-развивающего сопровождения детей по заключениям ГПМПК,

- определение образовательного маршрута.

В 2014-2015 уч.г. были обследованы специалистами ШПМПк 74 чел.

Направлены на ПМПК г. Перми 46 человек. В течение учебного года прошли ПМПК г. Перми 46 чел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, программа** | **Всего****уч-ся** | **Смена программы** | **Продолжение обучения по программе** | **Направлены на ПМПК г. Перми в июне 2015 г.** |
| **1 класс****ЗПР** | 3 | 2 | - | 1 |
| **2 класс****ЗПР** | 4 | 1 | 1 | 2 |
| **2 класс****УО** | 1 |  |  | 1 |
| **3 класс****ЗПР** | 4 | 1 | 1 | 2 |
| **3 класс****УО** | 1 |  |  | 1 |
| **4 класс****ЗПР** | 14 |  | 14 |  |
| **5 класс****ЗПР** | 1 |  | 1 |  |
| **5 класс** **УО** | 1 |  | 1 |  |
| **6 класс****ЗПР** | 4 | 1 |  | 3 |
| **7 класс****ЗПР** | 7 | 1 | 1 | 5 |
| **8 класс****ЗПР** | 4 | 1 | 1 | 2 |
| **9 класс****ЗПР** | 2 |  | 2 |  |
| **Всего** | **46** | **7** | **22** | **17** |

Были изменены образовательные маршруты 7 обучающимся, 22 обучающимся рекомендовано продолжение обучения по ранее рекомендованной программе. Наметилась негативная тенденция смены образовательного маршрута в среднем звене обучения. Необходимо взять на контроль вопрос о своевременной смене образовательной программы для обучающихся на 1 ступени обучения.

В течение 2014-2015 учебного года состоялось 3 выездных заседания городской ПМПК, это позволило оперативно решать вопросы о подборе адекватной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Считаю работу ШПМПк в 2014-2015 учебном году успешной. Годовой план выполнен полностью. В следующем, 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по основным направлениям, а также организовать наблюдение за детьми, поставленными ПМПК г. Перми на контроль.

 ***Школьный психолого-медико-педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.***